



RANO MADIO À L'ÉCOLE

(De l'eau potable à l'école)



Rano Madio à l'École

Guide de l'enseignant

Table des matières

LISTE DES SIGLES ET ABRÉVIATIONS	IV
LISTES DES ANNEXES	IV
AVANT-PROPOS	V
1. INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	6
1.1. Les partenaires	6
1.2. Contexte	6
2. OBJECTIF DU GUIDE	8
2.1. Objectif général	8
2.2. Objectifs spécifiques	8
3. LE TRAITEMENT DE L'EAU À DOMICILE (TED)	8
3.1. Qu'est-ce que le TED ?	8
3.2. Les équipements et infrastructures d'accompagnement	8
4. LES THÈMES ABORDÉS.....	9
4.1. L'eau et la santé	9
4.2. La contamination de l'eau	9
4.3. Le traitement de l'eau	9
4.4. Le processus de chloration de l'eau	9
4.5. Les sources de recontamination de l'eau	10
4.6. Les bonnes habitudes en matière d'hygiène et d'assainissement	10
5. ORGANISATION DES CONTENUS ET DISCIPLINES D'ACCUEIL.....	11
6. L'HYGIÈNE ET SANTÉ BUCCO-DENTAIRE.....	14
7. L'APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE	15
7.1. Comment préparer et conduire une leçon	16
7.2. La participation des élèves et de la communauté	17
8. L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES.....	18
9. CONCLUSION	18
10. BIBLIOGRAPHIE ET WEBOGRAPHIE.....	19
11. ANNEXES	19

Liste des sigles et abréviations

AME	Association des Mères Éducatrices
APE	Association des Parents d'Élèves
API	Approche Pédagogique Intégratrice
APP	Activités Pratiques de Production
CE	Cours Élémentaire
CISCO	Circonscription Scolaire
CM	Cours Moyen
COGES	Comité de Gestion
CP	Cours Préparatoire
DREN	Direction Régionale de l'Éducation Nationale
GHIMAO	Geste pour l'Hygiène, l'Instruction et contre la Malnutrition en Afrique et en Outre-mer
MEN	Ministère de l'Éducation Nationale
ONG	Organisation Non Gouvernementale
QCM	Question à Choix Multiples
TED	Traitement de l'Eau à Domicile
TP	Travaux Pratiques
WASH	Water Sanitation and Hygien

Listes des annexes

Annexe 1 : Fiche technique production de chlore à l'aide du Mini-WATA et contrôle de qualité	20
Annexe 2 : Fiche technique pour fabrication du Tippy-Tap.....	24
Annexe 3 : Fiche technique pour l'utilisation du kit solaire Zimpertec	25
Annexe 4 : Modèle de cahier de bord de production du chlore	25
Annexe 5 : Fiches pédagogiques et grilles d'évaluation	26

AUTEURS :

Stanislas Jean Donné Razafimahatratra : Chef de Projet « Rano Madio»

Hugues Crépin Tsivatou: Assistant Pédagogique CISCO Sainte Marie

Pierre-Gilles Duvernay : Responsable du programme Ecole Fondation ANTENNA

Avant-propos

Les collaborateurs du projet « Rano Madio » remercient le Ministère de l'Éducation Nationale de Madagascar, la Direction Régionale de l'Éducation Nationale d'Analanjirofo grâce à qui l'élaboration de ce manuel a été possible.

Le manuel « Rano Madio à l'École : guide de l'enseignant » est le fruit d'un travail d'adaptation du manuel « De l'Eau Saine à l'École » produit en 2013 par les Fondations suisses ANTENNA et SODIS, dans le cadre du programme Eau et Hygiène de la Fondation ANTENNA.

L'édition du manuel adapté intervient dans le contexte de la mise en œuvre du projet « Rano Madio » dans les écoles de l'Île de Sainte Marie à Madagascar par l'association française GHIMAO, la Fondation ANTENNA Suisse et la CISCO Sainte Marie, et en partenariat avec le Ministère de l'Éducation Nationale et la Direction Régionale de l'Éducation Nationale d'Analanjirofo.

Pour de plus amples informations sur ce guide de l'enseignant, vous pouvez nous contacter aux adresses suivantes :

Association GHIMAO France Les Petites Maisons 18220, Sainte Solange, France Michel POULET Tél : +33 60 869 85 84 Email : michelchicken@hotmail.fr Site web : www.ghimao.com	Fondation ANTENNA Avenue de la Grenade 24, 1207 Genève, Suisse Pierre- Gilles DUVERNAY Tél : +41 22 737 12 40 Email : pgduvernay@antenna.ch Site Web: www.antenna.ch
CISCO Sainte Marie : Botouhely Alfred Chef CISCO Sainte Marie Tél: +261 32 73 466 55 +261 34 25 189 97 Email : chef.cisco.nosyboraha@gmail.com	Chef du Projet Rano Madio Stanislas RAZAFIMAHATRATRA Tél. +261 34 99 452 02 Email : srazafimahatratra@antenna.ch Site Web : www.antenna.ch

2ème édition : Rano Madio à l'École : guide de l'enseignant, Septembre 2022

© Fondation ANTENNA: Tout extrait de ce manuel peut être cité, copié, traduit dans d'autres langues ou adapté, sans autorisation préalable de la Fondation ANTENNA, sous réserve que la source soit clairement mentionnée

1. Introduction générale

1.1. Les partenaires

Ce guide sur le traitement de l'eau à domicile (TED), dans les écoles a été élaboré dans le cadre du projet « Rano Madio à l'école » en partenariat avec l'association GHIMAO, la Fondation ANTENNA et avec la collaboration du MEN Madagascar, de la DREN Analanjirofo et de la CISCO de Sainte Marie.

L'association française GHIMAO, reconnue d'intérêt général depuis 2008, a conduit des projets dans les domaines de la santé, de l'instruction, de l'eau, au Bénin, au Burkina Faso, et au Sénégal. GHIMAO est à l'origine en 2016 du projet Rano Madio, eau saine à l'école, sur l'île de Ste Marie et l'île aux Nattes à Madagascar. Depuis le mois de janvier 2019, GHIMAO effectue dans un étroit partenariat avec la Fondation ANTENNA, la gestion, la coordination, le suivi du projet et le co-financement du projet.

La Fondation Antenna basée à Genève en Suisse est engagée dans la recherche scientifique et la diffusion de solutions technologiques, économiques et médicales, pour répondre aux besoins essentiels des communautés les plus vulnérables afin d'assurer l'autonomie des populations locales.

Dans le domaine de l'eau, la Fondation Antenna, grâce à la technologie WATA qu'elle a développée, propose une solution peu coûteuse et adaptée aux réalités du terrain pour l'amélioration de l'accès à l'eau potable dans les pays en voie de développement. En effet, la technologie WATA permet de purifier jusqu'à 2000 litres d'eau grâce à la solution chlorée qu'elle peut produire en trois heures, avec du sel, de l'eau et une source d'électricité pour alimenter le Mini-WATA. La Fondation ANTENNA effectue dans un étroit partenariat avec l'association GHIMAO, la gestion, la coordination, le suivi du projet et le co-financement du projet.

1.2. Contexte

A Madagascar, près de 13 millions de personnes n'ont pas d'accès à l'eau potable. De plus, une contamination de l'eau a pour grave conséquence une forte prévalence des maladies hydriques telles que la diarrhée, le choléra et l'hépatite A. Ces maladies touchent en particulier les enfants et compromettent leur scolarisation. Pour les 2 ans à venir, le projet Rano Madio vise à étendre son programme dans toutes les écoles dont 7 nouvelles bénéficiaires directes et les 12 autres restantes bénéficiaires indirectes avec le projet de chloration du réseau de JIRAMA. Il permettra ainsi d'améliorer l'accès à l'eau potable, de sensibiliser les élèves aux questions d'hygiène et de diminuer l'absentéisme scolaire.

Pour mener à bien les actions et objectifs visant une amélioration durable des conditions de vie des populations, les partenaires s'appuient notamment sur le milieu scolaire car ils sont convaincus que les élèves sont de véritables acteurs de changement au sein des communautés. C'est dans ce cadre qu'ils entendent développer, pour les écoles, une approche didactique et pédagogique du TED.

Des études menées par Antenna ont démontré que la qualité de l'eau peut être affectée négativement non seulement au moment de son prélèvement et de sa période de stockage, mais aussi au moment de sa consommation, notamment en fonction du type de contenant, du transport, du lieu et de la durée

du stockage. Une autre étude sur l'état des lieux du TED dans l'enseignement à Madagascar a démontré l'insuffisance de dispositifs appropriés dans les écoles, ainsi que la rareté de modules spécifiques de formation visant à transmettre aux élèves des compétences pratiques en matière de TED. Dans les programmes scolaires à Madagascar, les disciplines comme les exercices d'observation, l'éducation civique et morale, abordent de façon théorique des thèmes tels que l'eau potable, l'hygiène, la santé, les filtres et les désinfectants. Elles ont pour objectif de donner aux élèves des connaissances sur l'eau et sa potabilisation, mais nécessitent d'être renforcées et complémentées.

Face à cette insuffisance en matière d'enseignement dans les domaines de l'hygiène, de l'assainissement et du traitement de l'eau, les auteurs ont conçu, avec l'appui technique de la CISCO, le présent guide à l'usage des enseignants. Ce guide s'inspire du manuel de formation « De l'Eau Saine à l'École », produit par les Fondations Antenna et Sodis, avec l'appui de la Confédération suisse. Pour des besoins d'adaptation, certains termes de ce manuel de formation ont été reformulés afin de tenir compte du contexte malgache. Ce manuel permet aux enseignants de transmettre de manière efficace à leurs élèves des compétences en matière de consommation d'eau potable, d'hygiène et d'assainissement

2. Objectif du guide

2.1. Objectif général

Le présent guide vise à donner aux enseignants et aux élèves des connaissances sur l'eau qui peuvent apporter un changement durable au niveau de la communauté.

2.2. Objectifs spécifiques

- Expliquer le TED, avec ses composantes et ses avantages
- Enseigner les caractéristiques, le fonctionnement et l'entretien du Mini-WATA
- Conduire un travail pratique sur la production de chlore et la potabilisation de l'eau dans les classes grâce au dispositif Mini-WATA
- Enseigner les bonnes pratiques pour la mise en place et le maintien du matériel nécessaire pour le TED dans une école
- Susciter des changements de comportement en matière d'hygiène et d'assainissement

N.B : Pour atteindre ces objectifs, il est recommandé d'utiliser la méthode participative centrée sur l'enfant qui permettra d'asseoir chez lui des compétences en Eau, Hygiène et Assainissement.

3. Le traitement de l'eau à domicile (TED)

3.1. Qu'est-ce que le TED ?

Le TED peut être défini comme la prise en compte de l'ensemble des mesures et des comportements à adopter en vue de garantir l'utilisation d'eau de qualité.

C'est une technique qui a pour particularité de prendre en compte chaque stade de la chaîne de l'approvisionnement en eau, depuis son prélèvement (forage, puits, rivière, robinet, etc.), jusqu'à son utilisation (boisson, cuisine, lavage, etc.), en ayant pour objectif d'éviter la contamination de l'eau au cours de ce processus. En effet, la manière dont l'eau est prélevée, transportée et stockée, sont autant d'éléments qui peuvent entraîner la détérioration de sa qualité, avant même qu'elle ne soit utilisée.

Les thématiques de l'eau, de la santé, de la nutrition, de l'hygiène et de l'assainissement font déjà partie du programme scolaire malgache. **Le TED ne doit donc pas être considéré par l'enseignant comme une charge supplémentaire, mais comme une amélioration de l'enseignement/apprentissage dans les domaines de l'hygiène et de l'eau et assainissement, pour le rendre plus efficace à long terme.**

3.2. Les équipements et infrastructures d'accompagnement

La mise en œuvre du TED à l'école nécessite les équipements et infrastructures suivants :

- 1 kit complet Mini-WATA ;
- 1 module solaire pour l'alimentation du Mini-WATA en énergie (ou autre source d'énergie tel que le réseau électrique national) ;

- 1 poste d'eau potable par classe (fontaine de classe) ;
- Des dispositifs de lavage des mains, c'est-à-dire, des bidons à robinet à bascule, communément appelés « Tippy-Tap ». Ils seront placés à proximité des latrines et des classes ;
- Des latrines ;
- 1 point d'approvisionnement en eau.

En combinant éducation et équipements adaptés, l'école est en mesure de créer l'environnement hygiénique nécessaire à l'épanouissement des élèves. Des installations solides et placées aux bons endroits permettent aux enfants de mettre en œuvre les compétences acquises et facilitent l'intégration de nouveaux comportements dans la vie scolaire quotidienne.

Le choix et l'installation des équipements et infrastructures doivent respecter les principes suivants :

- Être adaptés aux enfants : taille, âge, sexe, situation de handicap ;
- Être faciles d'utilisation et de nettoyage ;
- Être résistants ;
- Ne pas nuire à l'environnement ;
- Tenir compte des réalités sociales, culturelles et économiques de la communauté : modèles peu onéreux pour l'entretien.

4. Les thèmes abordés

4.1. L'eau et la santé

- L'eau : une matière précieuse ;
- L'eau : voie de transmission de maladies (Chaîne du péril fécal) ;
- La prévention des maladies liées à l'eau ;

4.2. La contamination de l'eau

- L'eau potable et l'eau sale ;
- Les sources de contamination de l'eau.

4.3. Le traitement de l'eau

- L'ébullition ;
- Le filtrage ;
- Le traitement par le rayon solaire ;
- La chloration.

4.4. Le processus de chloration de l'eau

- Le chlore et la technique de production du chlore ;

- Les différentes étapes de la chloration ;
- Le contrôle de la qualité de l'eau ;

4.5. Les sources de recontamination de l'eau

- Transport ;
- Stockage ;
- Manipulation.

4.6. Les bonnes habitudes en matière d'hygiène et d'assainissement

- La fabrication du dispositif de lave-mains Tippy-Tap ;
- Le lavage des mains ;
- L'utilisation et l'entretien des latrines ;
- L'utilisation et l'entretien des points d'eau ;
- L'assainissement du cadre de vie ;
- L'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire.
- Hygiène et santé bucco-dentaire

5. Organisation des contenus et disciplines d'accueil

Thèmes	Objectifs spécifiques	Discipline d'accueil	Domaines taxonomiques	Contenus spécifiques /niveau	Méthodes et techniques	Matériel/Supports pédagogiques	Outils et instruments d'évaluation
1. L'eau et la santé	Considérer l'eau comme une ressource précieuse	ECM	Socioaffectif	L'eau : une matière précieuse CP/CE/ CM	Méthodes Participatives	Matériel : CP/CE : mise en situation de la rareté de l'eau CM : 2 bouteilles en PET, 0,5 litres d'eau brute, 5 grammes de sel et 1 seringue	Grille d'observation sur l'attitude des élèves dans l'utilisation de l'eau du PEP et du forage, des lave-mains
	Être capable d'identifier les problèmes liés à l'eau et à l'hygiène dans la communauté	Exercices d'observation	Cognitif	L'eau : voie de transmission de maladies (Chaine du péril fécal) CE/CM	Méthodes participatives	Images : voies de transmission des maladies, tiges	QCM Questions dichotomiques Questions d'appariements exercices à trou Questions ouvertes
	Citer des bonnes pratiques pour prévenir les maladies liées à l'eau	Exercices d'observation	Cognitif	La prévention des maladies liées à l'eau CE/CM	Méthodes participatives	Matériel : matériel de dessin Images : Voies de transmission des maladies, Obstacles à la transmission des maladies	QCM Questions dichotomiques Questions d'appariements exercices à trou Questions ouvertes
2. La contamination de l'eau	Faire la différence entre l'eau potable et l'eau insalubre	Exercices d'observation	Cognitif	L'eau potable et l'eau sale CP/CE/CM	Méthodes participatives	Matériel : matériel de dessin, eau récipient Image : L'eau d'un peu plus près (eau sale avec des parasites visibles)	QCM Questions dichotomiques Questions d'appariements exercices à trou Questions ouvertes
	Citer les étapes durant lesquelles l'eau peut potentiellement être contaminée	Exercices d'observation	Cognitif	Les sources de contamination de l'eau CE/CM	Méthodes participatives	Images : La contamination de l'eau	QCM Questions dichotomiques Questions d'appariements exercices à trou Questions ouvertes

3. Le traitement de l'eau	Énoncer et décrire quatre méthodes de traitement de l'eau ;	Exercices d'observation	Cognitif	- L'ébullition CE/CM - Le filtrage CE/CM Le traitement par le solaire CE/CM - La chloration CE/CM	Méthodes participatives	Récipient pour bouillir l'eau Image d'une femme filtrant de l'eau Bouteille en PET Flacon de chlore	QCM Questions dichotomiques Questions d'appariements exercices à trou Questions ouvertes
4. Les processus de chloration	Être capable de produire du chlore	Exercice d'observation APP	Psycho-moteur	Le chlore et la technique de production du chlore CE/CM	Méthodes participatives, Démonstration Travaux pratiques	Matériel : sel, eau Matériel - Boîte à outils 1 kit Mini-WATA 1 panneau solaire (optionnel) Réactif WataTest Manuels d'utilisation relatifs au Mini-WATA	QCM Questions dichotomiques Questions d'appariements exercices à trou Questions ouvertes Grilles d'observation
	Être capable de traiter de l'eau à l'aide du chlore	Exercice d'observation APP	Psycho-moteur	Les différentes étapes de la chloration CE/CM	Méthodes participatives, démonstration	Matériel : du chlore liquide, de l'eau, 1 seringue, le Manuel d'utilisation « Utilisation du concentré de chlore actif Réactif WATA-Blue »	
5. Les sources de recontamination de l'eau	Considérer la conservation adéquate et la manipulation hygiénique de l'eau comme faisant partie intégrante du traitement de l'eau	ECM	Socio-affectif	Le transport CP/CE/CM Stockage CP/CE/ CM	Méthodes participatives	Images sur le transport de l'eau (bidons sales, ouverts, plats couverts de feuilles en termes de bouchon Images : Prévenir une recontamination, Stockage inadéquat de l'eau (jarre ouverte, fermée avec planchette/bien fermée) Infrastructure : station eau potable PEP	Grilles d'observation Grilles d'observation Grille d'observation
6. Les bonnes habitudes en matière d'hygiène et d'assainissement	Être capable de fabriquer un dispositif de lave-mains Tippy-Tap	APP TP Science	Psycho-moteur	La fabrication du dispositif de lave-mains Tippy-Tap CE/CM	Démonstration Travaux de groupes	Bidons perches, fourches en bois, fil, savon, eau propre, gravillon, pointe, bougie, pince, pioche, cendre, ciment, concept note sur la fabrication	Grille d'observation
	Être capable de se laver correctement les mains	ECM	Psycho-moteur	Démonstrations de lavage des	Méthodes participatives	Tippy-Tap, savon, eau propre, cendre	Grilles d'appréciation

			mains CP/CE/CM			
Être capable d'utiliser des toilettes/latrines de façon hygiénique	ECM	Psychomoteur	L'utilisation et l'entretien des latrines CP/CE/CM	Méthodes participatives	Savon/cendres/détergent Toilettes ou latrines boîtes à image sur l'utilisation et l'entretien des latrines, chlore	Grilles d'appréciation Grille d'observation
Être capable d'utiliser des points d'eau de façon hygiénique	ECM	Psychomoteur	L'utilisation et l'entretien des points d'eau CP/CE/CM	Méthodes participatives	Points d'eau, matériel d'entretien Boîtes à image sur l'utilisation et l'entretien des points d'eau	Grilles d'appréciation Grille d'observation
Participer à l'assainissement de son cadre de vie	ECM	Psychomoteur	L'assainissement du cadre de vie CP/CE/CM	Méthodes actives Causerie Démonstration Application Simulation Jeux de rôle	Affiches Dessins Supports audiovisuels Matériel d'hygiène et d'assainissement	Questions/ réponses Grille d'observation
Manifester des comportements qui traduisent les bonnes habitudes d'hygiène	ECM	Socio-affectif	L'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire CP/CE/CM	Méthodes actives Causerie Démonstration Application Simulation Jeux de rôle	Affiches Dessins Supports audiovisuels Matériel d'hygiène et d'assainissement	QCM, Questions dichotomiques Questions d'appariements Exercices à trou Questions ouvertes Grilles d'observation
Être capable de se brosser les dents correctement	ECM	Cognitif	Démonstration de brossage des dents	Méthode participative, démonstration et travaux pratiques	Images sur le brossage des dents, dents saines et propres	QCM, Questions dichotomiques Questions d'appariements Questions ouvertes Grilles d'observation

6. L'hygiène et santé bucco-dentaire

Brossage des dents :

Le brossage des dents aide à nettoyer l'intérieur de la bouche et surtout les dents. En brossant les dents, on élimine le dépôt de sucre sur l'émail des dents et conserve la fraîcheur de la bouche.

Il faut brosser les dents au moins 2 fois par jour.

- **À la maison** : Brosser les dents après chaque repas ;
- **À l'école** : Brosser les dents à la récréation avec les camarades de classe, avec du dentifrice, un gobelet individuel et de l'eau « Rano Madio ». Cracher en dehors de la salle de classe dans un récipient (s'il y en a) ou par terre. Et enfin, stocker la brosse à dent dans un endroit propre, et destiné au stockage.

La carie dentaire est une maladie touchant, en premier, l'émail des dents, puis se propage en profondeur et sans soins, peut atteindre la dentine, la pulpe dentaire et finalement, une douleur peut être ressentie avant l'apparition d'abcès lorsque la carie atteint le ligament.

Les causes de la carie dentaire :

- **Le mauvais brossage des dents** : ne pas se brosser les dents ou le mauvais brossage des dents va laisser dans sa bouche des bactéries présentes sur la plaque dentaire. La seule façon d'éliminer la plaque nocive est le **brossage régulier**. Sans un brossage régulier, les bactéries s'accumulent sur la dent.
- **Les boissons ou aliments sucrés** : les bactéries présentes dans la bouche se transforment, avec la salive, en plaque dentaire. **Les bactéries de la plaque dentaire utilisent le sucre et le transforment en acide**. Au fil du temps, l'acide dissout la protection minérale des dents, l'émail. Au fur et à mesure que l'acide détruit l'émail, **un trou (la carie)** apparaît. Si un dentiste n'intervient pas pour guérir la carie elle peut s'étendre et atteindre la couche inférieure, la dentine. Si la décomposition de la dent continue, la carie continue de s'étendre et peut finalement atteindre le **nerf dentaire causant des douleurs, ou même provoquer un abcès** (gonflement de la gencive) rempli de pus. Cela peut être très douloureux et parfois la dent doit être enlevée.

Prévention de la carie dentaire :

Mieux vaut prévenir que guérir. Dans le cas de la carie dentaire, la prévention est efficace et passe par une bonne hygiène buccale avec des brossages réguliers, au minimum deux fois par jour, idéalement trois fois par jour après chaque repas. Nous pouvons empêcher l'apparition des caries en limitant notre consommation de boissons et d'aliments riches en sucre, en évitant le grignotage, en buvant de l'eau à la fin de chaque repas et en nous brossant soigneusement les dents au moins deux fois par jour avec du dentifrice au fluor pendant 2 minutes. Le fluor contenu dans le dentifrice renforce nos dents et ralentit l'apparition des caries. Pour un effet optimal, nous devons nous brosser les dents deux fois par jour.

7. L'approche méthodologique

Le TED se base sur une méthodologie qui met l'accent sur les compétences de la vie courante et se fonde sur le fait **qu'aucun changement durable de comportement ne pourra se produire sans une prise de conscience et une compréhension de certaines questions de santé publique**. Pour atteindre cet objectif, le TED vise à la fois l'acquisition des **connaissances**, la transformation des **mentalités** et le développement **d'aptitudes pratiques**.

- **L'acquisition des connaissances** : elle se fait en s'appuyant sur des faits relatifs aux maladies locales et l'incompréhension de la relation entre certains faits, notamment comment la consommation d'eau saine permet de réduire le risque de maladies.
- **Les mentalités** : elles englobent les partis pris et les préférences personnelles, comme le bien et le mal, l'important et le non-important. Elles prédisposent les individus à agir de manière prévisible. Par exemple, la mentalité consistant à voir les excréments à l'air libre (sur les plages) comme un problème, prédispose les gens à une élimination sûre des matières fécales.
- **Les aptitudes pratiques** : ce sont des aptitudes acquises en vue d'obtenir des résultats prédéterminés. Les leçons mettent l'accent sur les compétences pratiques, comme le lavage adéquat des mains et des compétences de vie telles que l'assertion.

Le TED se veut de manière générale très **participative**. Il s'agit, par des mises en situation et des exemples adaptés au contexte local, de faire prendre conscience aux participants des problèmes auxquels ils sont personnellement confrontés et de les amener à élaborer des solutions à la lumière des connaissances acquises au fil du cours. La technique de TED adapte aussi ces éléments au contexte de l'école en tirant avantage de l'énergie et de la soif d'apprendre des enfants par le développement d'activités ludiques (images, jeux, chansons, etc.) pour l'apprentissage.

L'Information-Éducation-Communication pour le Changement de Comportement sera privilégiée avec les approches « Participatory Hygiene And Sanitation Transformation » (PHAST)¹ et « Children's Hygiene and Sanitation Training » (CHAST)²

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) est quant à elle utilisée pour les enseignements-apprentissages participatifs.

1 PHAST: approche de sensibilisation des communautés pour la promotion de bonnes pratiques d'hygiène, l'amélioration de l'assainissement et la gestion communautaire des infrastructures d'approvisionnement en eau et d'assainissement

2 CHAST: adaptation de PHAST à utiliser avec les enfants

7.1. Comment préparer et conduire une leçon

Chaque thème abordé est développé avec une ou plusieurs fiches pédagogiques selon la démarche de l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

Classe : CE/CM	Effectif : TotalG :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	
Discipline :	
Thème :	
Titre :	
Méthodes/technique :	
Objectifs d'apprentissage :	
Matériels/supports :	
Disposition spatiale :	
Documents/bibliographie :	
Durée :	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)
PHASE DE PRÉSENTATION		
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des exercices oraux ou et écrits - Pose des questions sur la leçon précédente - Apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger 	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices proposés - Répondent aux questions posées - Corrigent
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> - Présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour 	<ul style="list-style-type: none"> - Écotent
Justification	<ul style="list-style-type: none"> - Communique les objectifs de la leçon - Accorde un temps d'échanges aux élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux
PHASE DE DÉVELOPPEMENT		
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Présente la situation d'apprentissage - Pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage - Fait un constat des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> - Écotent - Répondent aux questions
Analyse/Échanges/production	Donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions...)	Exécutent les consignes
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - Donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : <ul style="list-style-type: none"> ○ Récapituler ○ Formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ○ Lire la synthèse élaborée ○ Appliquer... 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Récapitulent ○ Formulent la synthèse ou le résumé ○ Lisent la synthèse élaborée - Appliquent...
ÉVALUATION		

Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Donne des tâches d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercices/contrôle des acquisitions ○ Correction ○ Vérification ○ Défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ○ Remédiation 	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices - Corrigent les exercices d'évaluation - Vérifient ses propres comportements - Corrigent ses erreurs - Traitent les défis additionnels - Écotent les explications - Complémentaires
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Donne une activité de prolongement/ transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail de maison aux élèves</p>	<p>Prennent l'engagement de mener la dite activité</p> <p>Les élèves exécutent les consignes</p>

7.2. La participation des élèves et de la communauté

L'implication effective des élèves et des membres des communautés est indispensable pour l'atteinte des objectifs en matière d'hygiène et d'assainissement.

- Le Club de l'eau, de l'hygiène et de l'assainissement

Le club d'hygiène est un club scolaire qui regroupe, selon la taille de l'école, un enseignant et une dizaine d'élèves, dans le but de faire fonctionner et d'entretenir les infrastructures. Les membres du club agissent en tant qu'agents du changement auprès de leurs pairs, de leur famille et de toute la communauté. La participation au club est volontaire.

Le club a comme activités :

- La production quotidienne de chlore ;
- L'entretien des dispositifs d'eau potable dans les classes et des lave-mains. Il contrôle l'état des lave-mains et notamment s'il reste suffisamment d'eau et de savon, ainsi que la chloration de l'eau de boisson dans les différentes classes. Il organise l'approvisionnement si nécessaire ;
- L'entretien des toilettes ou latrines et du point d'eau : il vérifie tous les jours si les toilettes/latrines sont propres et organise le nettoyage ;
- La sensibilisation et l'éducation des pairs : le club organise des activités socio-récréatives de sensibilisation à l'endroit des autres élèves et des membres de la communauté.

Il veille à l'hygiène et au contrôle de la qualité dans le petit marché de l'école et de la cuisine. Un club peut contenir jusqu'à 7 membres qui ont des rôles divers :

- 1 responsable
- 1 secrétaire
- 1 chargé de la production du chlore 1 chargé du contrôle qualité
- 1 chargé de la sensibilisation 1 trésorier
- 1 chargé des relations avec la communauté.

Le club bénéficie de l'accompagnement d'un enseignant qui est son conseiller.

- Les COGES, APE, AME

Le COGES, l'APE et l'AME en tant que premiers partenaires de l'école, mettent leurs ressources et leur expérience à contribution pour faire de leur école une référence en matière d'hygiène et d'assainissement. Ils prennent en compte l'Eau et l'assainissement dans leur plan d'action en mettant en œuvre des activités telles que la mobilisation sociale, le plaidoyer, la sensibilisation de leurs membres, la réparation et la réfection des infrastructures etc.

8. L'évaluation des apprentissages

L'évaluation des apprentissages considère des domaines taxonomiques. Ainsi les enseignants ont recours à des questions fermées (QCM, Dichotomiques, Appariement), et ouvertes dans le domaine cognitif. Pour les apprentissages des domaines psychomoteur (savoir-faire) et socio-affectif (savoir-être), on utilisera des grilles d'observation, des grilles d'appréciation et les listes de vérification. En outre, des jeux concours sur l'hygiène et l'assainissement seront organisés entre les différentes écoles.

9. Conclusion

L'étude de base dans le cadre de la mise en œuvre du projet a révélé des limites dans le domaine de l'enseignement de l'hygiène et de la prévention contre les maladies liées à l'eau dans les écoles de l'Îles Sainte Marie. Le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN), la DREN et la CISCO, en partenariat avec l'association GHIMAO et la fondation Antenna, ont entrepris d'agir tant au niveau des équipements dans les écoles qu'au niveau des contenus d'enseignement dans le domaine de l'hygiène et l'assainissement.

Le projet « Rano Madio » s'appuie sur les principes du traitement de l'eau à domicile (TED), c'est-à-dire qu'il tient compte de toutes les étapes allant du prélèvement de l'eau jusqu'à sa consommation. Cette technique met notamment l'accent sur la pratique et un enseignement interactif, avec la mise en place d'une production quotidienne de chlore dans les écoles pour la potabilisation de l'eau, qui se fait grâce à la technologie WATA.

En parallèle, la technique qui est mise en place pour le développement des six thèmes du module est axée autour d'objectifs d'enseignement-apprentissage en termes de connaissances, de mentalités et d'aptitudes pratiques. Ces deux dernières, primordiales dans cette approche, seront rendues possibles par un enseignement-apprentissage résolument participatif et inclusif. Cet enseignement-apprentissage rend notamment possible le transfert des compétences acquises par les élèves dans leurs communautés respectives et, ainsi, permet une amélioration des habitudes d'hygiène et d'assainissement à plus grande échelle et sur le long terme.

10. Bibliographie et Webographie

1. Duvernay, P.-G. et al. (2015) : Présentation Projet École au Burkina Faso
2. Direction de la nutrition, Ministère de la santé, Burkina Faso (2016): Boîte à images
3. Fondation Antenna, SODIS (2013) : De l'Eau Saine à l'École, 1ère édition
4. Fondation Antenna (2015) : Rapport général de l'atelier sur le Traitement de l'Eau à Domicile TED/ Restitution des résultats des études dans le cadre du Concept global WATASOL. SODIS : « de l'eau saine à l'école », Ouagadougou
5. HIEN, L. (2014) : l'état des lieux du traitement de l'eau à domicile (TED) dans l'enseignement au Burkina Faso : cas des écoles de la Province du Kadiogo
6. Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation du Burkina Faso (2014) : Cadre d'Orientation du Curriculum de l'Éducation de base
7. Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation du Burkina Faso (2017-2021): Programme National Santé-Hygiène-Nutrition en milieu scolaire
8. <http://www.education.gov.mg/wp-content/uploads/2016/10/PROGRAMMES-SCOLAIRES-7eme.pdf>
9. <https://answers.practicalaction.org/our-resources/item/manuel-de-construction-d-un-tippy-tap>
10. <https://www.antenna.ch/fr/>
11. <https://www.unicef.org/fr/>
12. <http://www.mena.gov.bf/>
13. LOVEY, M. (2017). Historique du Projet « Eau Saine à l'École » au Burkina Faso
14. https://www.pseau.org/outils/ouvrages/meah_affiche_pour_le_lavage_des_mains_avec_du_savon_pour_lutter_contre_le_covid_19_2020.pdf

11. Annexes

Annexe 1 : Fiche technique production de chlore à l'aide du Mini-WATA et contrôle de qualité

Annexe 2 : Fiche technique pour fabrication du Tippy-Tap

Annexe 3 : Fiche technique pour l'utilisation du kit solaire Zimpertec

Annexe 4 : Modèle de cahier de bord de production du chlore

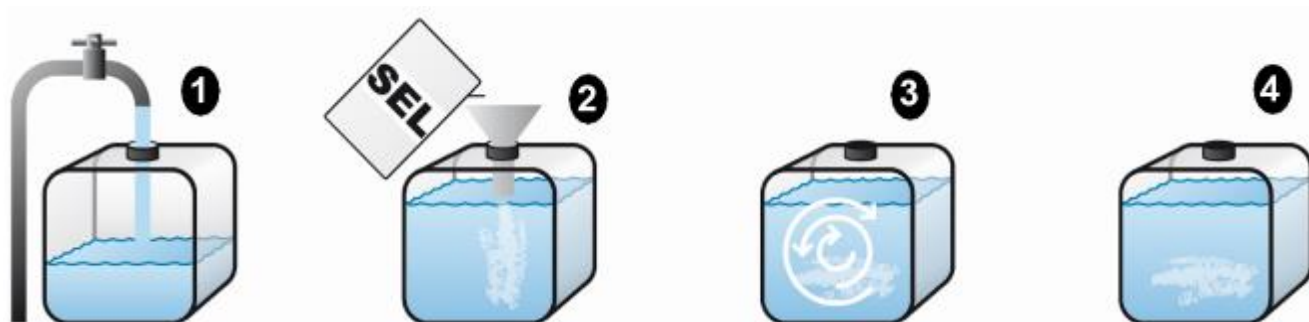
Annexe 5 : Fiches pédagogiques et grilles d'évaluation

Annexe 6 : Illustrations

Annexe 1 : Fiche technique production de chlore à l'aide du Mini-WATA et contrôle de qualité

CHECKLIST PRODUCTION DE CHLORE/CHLORATION/CONTRÔLE QUALITÉ AVEC LE MINI-WATA

1. Préalable : préparer une saumure saturée



1.1 Prendre un bidon de 1 L non métallique ou une bouteille de 1 L transparente et remplir le bidon ou la bouteille avec de l'eau suffisamment claire.

1.2 Ajouter environ 400 g de sel.

1.3 Mélanger et secouer le bidon ou la bouteille pour dissoudre le sel dans l'eau (15 minutes environ).

1.4 S'assurer qu'il reste quand même du sel au fond du récipient, et s'il n'en reste pas, en rajouter et secouer de nouveau

NB : La saumure ainsi préparée se conserve pendant longtemps. Il suffit de ne pas secouer le récipient contenant la saumure et de s'assurer avant chaque utilisation qu'il reste toujours du sel au fond du récipient.

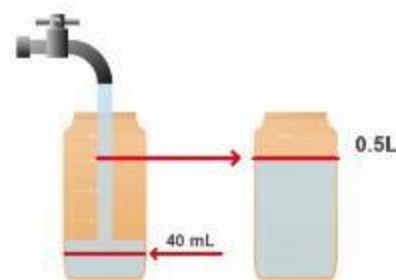
2. Rassembler le matériel nécessaire à la production

- 1 kit Mini-WATA
- la saumure saturée préalablement préparée
- de l'eau claire et à basse température
- un support en bois ou plastique pour poser le bidon et la batterie

3. Lancer la production

3.1 Mettre 40 ml de saumure saturée dans le récipient brun de 0.5 L fourni par le kit Mini-WATA

3.2 Compléter le contenu du récipient avec de l'eau claire jusqu'à un total de 0.5 L (jusqu'au cou du récipient)



3.3 Plonger totalement le Mini-WATA dans l'eau salée

3.4 Brancher le Mini-WATA à la batterie et écrire l'heure du branchement. De la fumée doit se dégager du récipient

3.5 Attendre 2 heures et débrancher le Mini-WATA, puis le sortir du bidon

3.6 Rincer le Mini-WATA avec de l'eau propre et le ranger

4. Mesurer la concentration en chlore actif de la solution produite avec le WATA-Test

4.1 Bien mélanger la solution que vous venez de produire

4.2 Avec la pipette en plastique, prélever 2 ml de votre production et les verser dans le petit récipient blanc

4.3 Agiter la bouteille de réactif WATA-Test

4.4 Remplir la seringue avec le réactif WATA-Test

4.5 Maintenir la seringue remplie du réactif WATA-Test en position verticale au-dessus du récipient blanc contenant 2 ml de votre production

4.6 Appuyer pour laisser tomber goutte à goutte le réactif dans le petit récipient blanc contenant 2 ml de votre production

4.7 A chaque goutte qui tombe dans les 2ml de votre production, secouer le petit récipient blanc pour obtenir un bon mélange du réactif avec la solution

4.8 Compter le nombre de gouttes et observer la couleur de votre solution

4.9 Quand la solution change de couleur, arrêter de presser la pipette

4.10 Déterminer le nombre de gouttes tombées dans le petit récipient blanc

4.11 Diviser le nombre de goutte par 2 ; le résultat obtenu est le nombre de g/l (concentration) de votre solution d'hypochlorite de sodium (Chlore).

Exemples : 8 gouttes /2 = 4 g/l ; 12 gouttes/2= 6g/l ; **10 gouttes =5g/l.**

4.12 Transvaser votre chlore dans un récipient opaque et l'étiqueter (Date de production-concentration)

4.13 Renseigner le cahier de bord sur la production

NB : il ne faut jamais que le réactif WATA-Test et sa seringue soient en contact avec le chlore sinon il devient inutilisable et donne de faux résultats

NB2 : si vous utilisez la solution chlorée plus de 24 heures après l'avoir produite, il faut de nouveau vérifier sa concentration en chlore avec le WATA-Test. Il ne faut pas utiliser de solution chlorée plus de 48 heures après sa production

6. Les étapes de la chloration de l'eau de boisson

Il faut scrupuleusement respecter les doses prescrites pour avoir une bonne désinfection de votre eau.

Concentration en chlore actif donnée par le WataTest	Volume d'eau à désinfecter			
	10 L	20 L	50 L	100 L
3 g/L	5.0 mL	10.0 mL	25 mL	50.0 mL
4 g/L	3.8 mL	7.5 mL	18.75 mL	37.5 mL
5 g/L	3.0 mL	6.0 mL	15 mL	30.0 mL
6 g/L	2.5 mL	5.0 mL	12.5 mL	25.0 mL

Si après le WATA-Test, votre chlore est concentré à 5g/l par exemple, voici comment vous pouvez désinfecter 20 L d'eau de boisson.

5.1. Avec la seringue, prélevez 5 ml de chlore que vous avez produit et testé



5.2. Verser les 6 ml de chlore dans le contenant des 20 L d'eau à désinfecter



5.3. Secouer le contenant pour bien mélanger le contenu



5.4. Attendre 30 minutes

7. Contrôler le chlore résiduel et la qualité de votre chloration avec le WataBlue




7.1. 30 minutes après la chloration, prélever 5 ml d'eau traitée

7.2. Verser les 5 ml d'eau dans le tube à essai

7.3. Ajouter une goutte WATA-Blue puis agiter le tube à essai



7.4. Observer le résultat :

- Si l'échantillon est bleu clair  cela veut dire que le dosage est bon et que l'eau peut être consommée
- Si l'échantillon est incolore  cela veut dire qu'il n'y a pas assez de chlore résiduel dans l'eau, donc il faut augmenter la dose de chlore, attendre 30mn, et refaire le test
- Si l'échantillon est bleu foncé  cela veut dire qu'il y a trop de chlore dans l'eau, donc il faut la diluer, attendre 30 mn, et refaire le test.

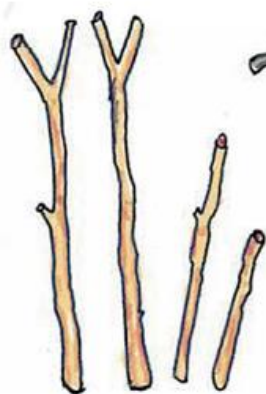
UTILISATION ALTERNATIVE DE LA SOLUTION CHLORÉE EN CAS DE SURPLUS

- Comme la solution chlorée produite ne peut être conservée que 48 heures, ce qui reste de solution chlorée après deux jours de purification de l'eau de boisson peut être utilisé pour d'autres choses.
- On peut utiliser la solution chlorée pour le nettoyage des sols et des latrines et pour le lavage des aliments.
- Il faut respecter pour cela les dosages présentés sur le tableau suivant :

Utilisation	Concentration recommandée de la solution chlorée	Volume d'hypochlorite de sodium à 5g/L	Volume d'eau équivalent	Procédure
Sols (y compris les sols et murs des latrines)	0.8 g/L	1	5.25	Laver avec la solution chlorée, laisser 5 min en contact, puis rincer
Lavages des aliments et crudités	0.05 g/L	1	99	Laisser tremper les aliments dans la solution chlorée pendant 5 min, frotter, puis rincer

NB : La fonction du Mini-WATA dans ce projet est de produire une solution chlorée pour purifier l'eau. Ces usages alternatifs doivent être envisagés uniquement s'il y a trop de solution chlorée par rapport à l'eau de boisson nécessaire pour 48 heures.

Annexe 2 : Fiche technique pour fabrication du Tippy-Tap



2 bâtons fourchu de 2m -
1 bâton droit de 1m50
1 bâton droit de 60cm



Du gravier



Ficelle

Un clou et une bougie



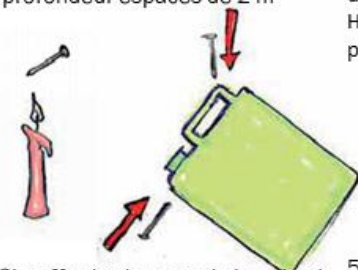
1. Creusez des trous de 30cm de profondeur espacés de 2 m



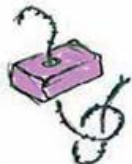
2. Introduisez les bâtons fourchus dans le sol
Huilez la base des bâtons pour les protéger des termites



3. Fixez les bâtons avec du ciment ou des pierres et la terre



4. Chauffez le clou avec la bougie et faites deux trous dans le bidon



5. Faites un trou dans le savon et enfitez la ficelle pour l'attacher au Tippy-Tap



6. Remplissez le bidon d'eau et accrochez-le au Tippy-Tap avec le savon



7. Attachez la ficelle à hauteur du bouchon du bidon

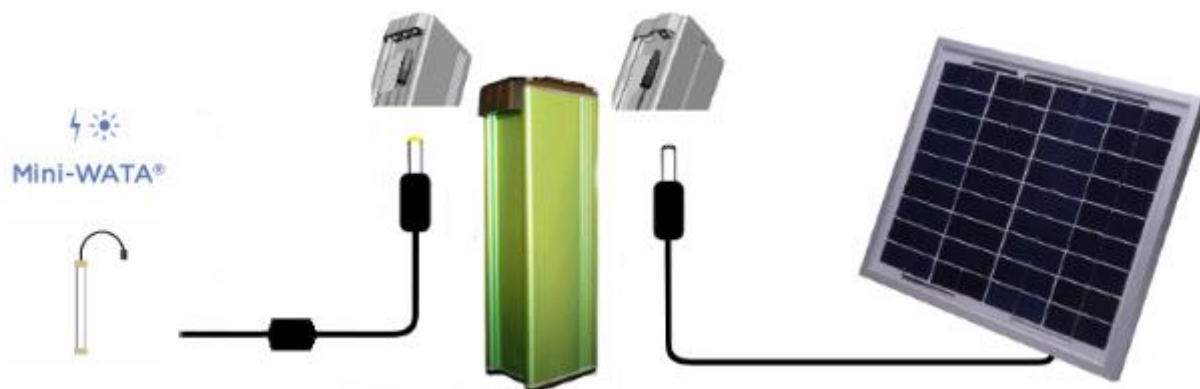


8. Attachez l'autre bout de la ficelle à la pédale



9. Creusez un trou (10cm) et remplissez-le de gravier pour éviter la boue sous le bidon

Annexe 3 : Fiche technique pour l'utilisation du kit solaire Zimpertec



Branchez le panneau solaire à la batterie verte. Une batterie pleine permet de faire deux productions de solution chlorée avec le Mini-WATA (4 heures).

Branchez la fiche du Mini-WATA à l'adaptateur, puis la fiche au bout jaune de l'adaptateur à la batterie verte (dans n'importe laquelle des trois prises). Veillez à ce que le Mini-WATA soit immergé au moment de le brancher à la batterie.

Annexe 4 : Modèle de cahier de bord de production du chlore

Date	Nom du responsable	Heure de début	Heure de fin	Quantité produite	Concentration du chlore	Problèmes rencontrés

Annexe 5 : Fiches pédagogiques et grilles d'évaluation

FICHE N° 1 : CP

L'eau : une matière précieuse

Classe : CP	Effectif : TotalG :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	L'eau et la santé
Titre :	L'eau : une matière précieuse
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Considérer l'eau comme une ressource précieuse
Matériels/supports :	Mise en situation de la rareté de l'eau
Disposition spatiale :	Classe
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 mn CP1 /20 mn CP2

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRE- NANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des exercices oraux et/ou écrits ; - Pose des questions sur la leçon précédente ; - Apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices proposés ; - Répondent aux questions posées ; - Corrigent. 	Mise au point par l'enseignant de séquence menée
Motivation Justification	Tous les jours nous utilisons de l'eau à la maison et à l'école. C'est pourquoi il est bon de connaître son origine, son importance et son utilisation.	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Je ne peux pas passer une journée sans boire de l'eau ; et si un jour l'eau finissait dans le village ! - Qu'allons-nous devenir ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Répondent aux questions. 	
Analyse/Échanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - Échanger avec les élèves en vue de leur montrer combien l'eau est précieuse en mettant en relation l'eau présente au village et l'eau disponible pour la consommation humaine. - S'appuyer sur les exemples de ruptures d'eau dans les pompes domestiques en ville et le tarissement des puits et des marigots en campagne 	Exécutent les consignes.	

Rano madio à l'école

Synthèse/appli- cation	L'eau est une ressource rare et précieuse. Personne ne peut vivre sans l'eau. Nous devons la préserver.	- Exécutent les consignes : ○ Récapitulent ;	
		○ Formulent la synthèse ou le résumé ; ○ Répètent la synthèse élaborée ;	
EVALUATION			
Étape 1 : évalua- tion des acquis	Exercices de contrôle des acquis : Pourquoi dit-on que l'eau est une matière précieuse ? Comment fait-on pour économiser l'eau ? Correction Vérification	Répondent aux questions Corrigent ses erreurs	
Étape 2 : Activi- tés de prolonge- ment/transfert ou exercice de maison	Entre vous, signalez et interpellez celui ou celle qui gaspille l'eau au niveau du point d'eau, du lave-main et du PEP à l'école ou à la maison	Prendent l'engagement de mener ladite activité Exécutent les consignes	

NB : Utilisez la grille d'observation pour vérifier sur un long terme, les acquis de la leçon

FICHE N° 2 CE/CM

La prévention des maladies liées à l'eau

Classe : CE/CM	Effectif : TotalG :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Mathématiques-Sciences et Technologie
Discipline :	Sciences d'observation
Thème :	L'eau et la santé
Titre :	L'eau : une matière précieuse
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Considérer l'eau comme une ressource précieuse
Matériels/supports :	Mise en situation de la rareté de l'eau: 2 bouteille, 0.5l d'eau, du sel, 1 seringue
Disposition spatiale :	Classe
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école : guide de l'enseignant »
Durée :	30mn au CE/60mn au CM

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS NANTS(ES)	APPRE-	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION				
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des exercices oraux ou et écrits; - Pose des questions sur la leçon précédente; - Apprécie les réponses données par les élèves, fait donné ou donne la bonne réponse, fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices proposés; - Répondent aux questions posées; - Corrigent. 		Mise au point par l'enseignant de la séquence menée
Motivation Justification	L'eau est utilisée partout et par tout le monde. Elle est une denrée indispensable pour la vie. C'est pourquoi il est bon de connaître son origine, son importance et son utilisation.	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent; - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT				
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Partir de la situation d'eau dans le village : pénurie, corvée des femmes et des filles, sécheresse...</p> <p>Puis, Remplir la première bouteille avec de l'eau ; elle symbolise toute l'eau présente sur la terre.</p> <p>Verser une cuillère d'eau dans la seconde bouteille pour symboliser l'eau douce sur la planète terre</p> <p>Extraire une goutte d'eau à l'aide de la seringue ; l'eau restante dans la bouteille représente l'eau douce gelée qui ne peut être utilisée</p> <p>Laisser tomber la goutte sur le sol; cette goutte représente la quantité d'eau disponible dans le monde pour la consommation humaine et animale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent; - Répondent aux questions. 		

Rano madio à l'école

Analyse/Échanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - Échanger avec les élèves en vue de leur montrer combien l'eau est précieuse en mettant en relation l'eau présente sur la terre et la quantité d'eau utilisable (globe terrestre) - S'appuyer sur les exemples de ruptures d'eau dans les pompes domestiques en ville et le tarissement des puits et des marigots en campagne - Échanger sur les précautions à prendre pour préserver l'eau de consommation 	- Exécutent les consignes.	
Synthèse/application	L'eau est une ressource rare et précieuse. Elle est indispensable pour la vie. Une personne ou un animal ne peut survivre que quelques jours sans eau. La surface de la terre est en majorité couverte d'eau, mais seulement une infime partie de cette eau peut être consommée par l'homme et les autres animaux.	Exécutent les consignes :	
	C'est pourquoi nous devons éviter de gaspiller l'eau que nous avons à notre disposition. Nous devons aussi protéger cette eau qui doit garder sa qualité originale.	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitulent - Formulent la synthèse ou le résumé - Répètent la synthèse élaborée 	
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices de contrôle des acquis : <ul style="list-style-type: none"> o Pourquoi dit-on que l'eau est une matière précieuse ? o Donnez 3 précautions à prendre pour préserver notre eau o Correction o Vérification 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions - Corrigent ses erreurs 	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Construisez un message que vous pourrez donner aux autres élèves et à vos parents pour les inviter à utiliser précieusement l'eau.	<ul style="list-style-type: none"> - Prennent l'engagement de mener ladite activité - Exécutent les consignes 	

NB : Utilisez la grille d'observation pour vérifier sur un long terme, les acquis de la leçon

Grille d'observation de l'attitude de considération de l'eau comme une ressource précieuse

Pour fiches pédagogiques 1 et 2

Objectif : vérifier l'attitude de considération de l'eau comme une ressource précieuse

NOM _____ PRÉNOM(S) _____ AGE _____ CLASSE: _____
PÉRIODE DU _____ AU _____

Indicateurs de comportements	Échelle graphique				
	TRO	RO	NO	LPO	TO
Ferme le robinet d'eau après usage					
Évite de gaspiller l'eau au point d'eau					
Interpelle ses camarades qui s'amuse avec l'eau du point d'eau					

TRO = Très rares occasions ; RO = Rares occasions ; NO = Nombreuses occasions ; LPO = La plupart des occasions ; TO = Toutes les occasions.

NB : Pour cette grille, plus on va vers la droite sur l'échelle graphique, plus le degré de satisfaction s'accroît.

FICHE N° 3 CE/CM

L'eau, voie de transmission de maladie (chaîne du péril fécal)

Classe : CE/CM	Effectif : TotalG :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Mathématiques-Sciences et Technologie
Discipline :	Sciences d'observation
Thème :	L'eau et la santé
Titre :	L'eau : voie de transmission de maladies (Chaîne du péril fécal)
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Être capable d'identifier les problèmes liés à l'eau et à l'hygiène dans la communauté
Matériels/supports :	Images : Voies de transmission des maladies, tiges, ardoises, craie, stylos, cahiers
Disposition spatiale :	Classe
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30mn au CE/60mn au CM

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis	-On dit que l'eau est une matière précieuse, pouvez-vous nous citer quelques raisons ? - Pour économiser de l'eau qu'est-ce qu'il faut faire ?	- Traitent les exercices proposés - Répondent aux questions posées Corrigent	
Motivation Justification	C'est bien vrai que l'eau est importante pour la vie, mais ce ne sont pas toutes les eaux qui le sont. Nous allons voir dans cette leçon, les problèmes liés à l'eau et à l'hygiène dans la communauté.	- Écotent - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Consigne 1 : observez cette image (péril fécal), réfléchissez	- Observent, réfléchissent	
Analyse/Échanges/ production	- Consigne 2 : à partir de l'image, citez les différents éléments qui sont en relation - Consigne 3 : dites la nature des relations qui existent entre les autres éléments et l'eau - Consigne 4 : donnez les conséquences d'une telle relation	- Citent les différents éléments en lien - Précisent la nature des relations entre l'eau et les autres éléments - Donnent les conséquences des relations entre l'eau et les autres éléments : maladies liées à l'eau	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Synthèse/ application	<ul style="list-style-type: none"> - Citez les différentes sources de contamination de l'eau - Donnez les conséquences liées à la consommation d'une eau contaminée L'amélioration de la qualité de l'eau, de l'hygiène et de l'assainissement permet d'interrompre les voies de transmission des maladies 	<ul style="list-style-type: none"> - Citent les différentes sources de contamination de l'eau - Donnent les conséquences liées à la consommation d'une eau contaminée 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Réponds par vrai ou faux Les selles sont une source de contamination de l'eau : V ou F - Quels conseils peux-tu donner à quelqu'un qui boit une eau de rivière - Parmi les maladies suivantes, choisis celles liées à l'eau: Maux de tête - paludisme - choléra - bilharziose - ver de guinée - gonococcie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent 	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Renseignez-vous auprès de vos parents sur les maladies liées à l'eau dont ils ont été déjà victimes et leurs conséquences	Exécutent la consigne	

FICHE N° 4 CE/CM

La prévention des maladies liées à l'eau

Classe : CE/CM	Effectif : TotalG :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Mathématiques-Sciences-Technologie
Discipline :	Sciences d'observation
Thème :	L'eau et la santé
Titre :	La prévention des maladies liées à l'eau
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Citer les bonnes pratiques pour prévenir les maladies liées à l'eau
Matériels/supports :	Dessin, Images : Voies de transmission des maladies, Barrières de transmission des maladies
Disposition spatiale :	Classe
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30mn au CE/60mn au CM

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Citez oralement les voies de transmission des maladies liées à l'eau. - Exercice écrit : Énumérer les maladies liées à l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées; - Corrigent. 	
Motivation Justification	Comme nous venons de le voir, il existe beaucoup de maladies provoquées par la consommation d'eau contaminée. Donc, c'est bien normal que nous parlons des moyens qui puissent nous permettre d'éviter ces maladies	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Après avoir bu de l'eau de marigot, Karim souffre de la diarrhée ; il ne vient plus à l'école. Selon vous, que pouvait faire Karim pour ne pas tomber malade ?	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Réfléchissent 	
Analyse/Échanges/ production	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 : Échangez et dites ce que Karim pouvait faire pour éviter sa maladie. - Consigne 2 : Adama a mis de l'eau du forage (potable) dans son bidon. Il ne lave jamais son bidon ; lui aussi est tombé malade. Discutez et dites ce qu'Adama pouvait faire pour éviter sa maladie - Discussion 4 : défécation à l'air libre : lien avec les maladies liées à l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Échangent et donnent les précautions à prendre 	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - Pour prévenir les maladies liées à l'eau, nous devons observer les mesures d'hygiène de la source de prélèvement de l'eau à son utilisation. - Est-il conseillé de boire de l'eau de marigot ? Pourquoi? - Dites quelles sont les précautions à prendre pour garder l'eau potable et éviter les maladies liées à l'eau? Est-il bon de déféquer à l'air libre ? Pourquoi ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent - Récapitulent - Lisent la synthèse 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Répondez aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citez 3 précautions à prendre pour éviter la contamination de l'eau - Voici 3 sources d'eau : marigot, forage, puits : Dites quelle source peut contenir de l'eau potable - Répond par vrai ou faux : <ul style="list-style-type: none"> ○ Boire de l'eau de marigot est un risque pour la santé : V ou F ○ Je ne peux pas rendre de l'eau potable une fois qu'elle est contaminée : V ou F ○ Pour garantir la qualité de mon eau, je dois la transporter dans un récipient protégé : V ou F 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux Questions 	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	<ul style="list-style-type: none"> - En groupes, prenons les précautions en menant des activités pour éviter que notre eau de boisson soit contaminée : nettoyage des PEP, gourdes, forage - Proposer en devoir de maison un sujet de rédaction en lien avec le titre de la leçon : ex : <i>Dans</i> notre village, les femmes transportent l'eau dans des seaux sans couverts ; dites quels risques elles courent et comment éviter que des gens ne tombent pas malades en buvant leur eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Prennent l'engagement de mener les activités - Exécutent 	

FICHE N° 5 CP

L'eau potable et l'eau sale

Classe : CP	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Mathématiques-Sciences et Technologies
Discipline :	Exercices sensoriels/Exercices d'observation
Thème :	La contamination de l'eau
Titre :	L'eau potable et l'eau sale
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Faire la différence entre l'eau potable et l'eau insalubre
Matériels/supports :	Matériel de dessin, eau, récipient, forage
Disposition spatiale :	Classe, air libre
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30mn au CP1/20mn au CP2

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des exercices oraux et/ou écrits ; - Pose des questions sur la leçon précédente; - Apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices proposés - Répondent aux questions posées; - Corrigent. 	
Motivation Justification	Présentation d'une eau trouble et d'une eau claire et accorder un temps d'échanges aux élèves.	- Observent	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Regardez bien ces 2 bidons contenant de l'eau - Constat : est-ce que les 2 bidons ont la même couleur? - Réfléchissez sur la différence? 	<ul style="list-style-type: none"> - Regardent et observent - Répondent aux questions 	
Analyse/Échanges/ production	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 : dites pourquoi les 2 bidons sont différents - Question : quelle eau allez-vous boire si vous avez le choix ? - Consigne 2 : justifiez votre réponse 	- Exécutent les consignes.	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau propre ne contient pas de saleté - L'eau sale contient des saletés Je peux boire l'eau propre - Je ne dois pas boire l'eau sale 	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitulent - Formulent la synthèse ou le résumé - Répètent 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Consigne 1 : montrez l'eau propre-montre l'eau sale</p> <p>Consigne 2 : indiquez où on trouve de l'eau sale ou de l'eau propre dans la cour de l'école, au village</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montre l'eau sale et l'eau propre posées devant la classe - Indiquent des lieux où on peut trouver de l'Eau sale ou de l'eau propre 	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison			

FICHE N° 6 CE/CM

L'eau potable et l'eau sale

Classe : CE/CM	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Mathématiques-Sciences et Techniques
Discipline/activité :	Exercices d'observation
Thème :	La contamination de l'eau
Titre :	L'eau potable et l'eau sale
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Faire la différence entre l'eau potable et l'eau insalubre
Matériels/supports :	Matériel de dessin, eau, récipient, forage
Disposition spatiale :	Classe, air libre
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30mn au CE/60mn au CM

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	Citez quelques précautions à prendre pour éviter la contamination de l'eau	Citent les précautions	
Motivation Justification	Aujourd'hui, nous allons étudier ensemble, les différences entre une eau insalubre et une eau potable	Écoutent	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présentation d'une eau trouble et d'une eau claire/propre et accorder un temps d'observation et d'échanges aux élèves.	Regardent et observent	
Analyse/Échanges/Production	- Consigne 1 : dites quelle est la différence entre l'eau sale et l'eau	Exécutent les consignes :	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
	<p>propre</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'eau claire et propre est-elle toujours potable ? - Pourquoi non? - L'eau sale peut-elle être potable ? - Qu'est-ce que c'est que l'eau potable alors? 	<p>Trouble/claire, Possibilité de boire/pas buvable</p> <p>L'eau claire peut contenir des microbes : alors elle est non potable</p> <p>L'eau sale n'est jamais potable</p> <p>L'eau potable est une eau qui ne contient pas de microbes et qui est propre</p>	
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau potable est une eau que l'on peut boire sans risque de tomber malade. Elle est claire limpide et inodore et ne contient pas de germes. Tandis que l'eau insalubre peut nous rendre malades lorsque nous la buvons parce qu'elle contient des microbes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitulent - Formulent la synthèse ou le résumé - Répètent 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Consigne 1 : Donnez les caractéristiques de l'eau potable, de l'eau insalubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donnent les caractéristiques de l'eau potable, de l'eau insalubre 	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison			

FICHE N° 7 CE/CM

Les sources de contamination de l'eau

Classe : CE/CM	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Mathématiques-Sciences et Technologies
Discipline/activité :	Sciences
Thème:	La contamination de l'eau
Titre:	Les sources de contamination de l'eau
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Citer les étapes où l'eau peut potentiellement être contaminée
Matériels/supports :	Images : La contamination de l'eau, situation concrète de contamination
Disposition spatiale :	Classe, cour de l'école
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 mn CE/60 mn CM

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	Donnez les caractéristiques d'une eau propre (oral) Donnez les caractéristiques d'une eau insalubre (écrit)	Citent pour éviter la contamination de l'eau	
Motivation Justification	Nous savons que l'eau peut être sale ou propre. L'eau propre est bonne pour la santé. C'est pourquoi nous devons prendre des précautions pour éviter sa contamination ; nous devons savoir où elle peut être contaminée.	Écoutent	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans notre milieu, avant que l'eau ne soit utilisée, elle passe par plusieurs étapes. Selon vous quelle peut être la qualité de l'eau après toutes ces étapes.	- Écoutent - Réfléchissent	
Analyse/Échanges/production	- Consigne 1 : du lieu de prélèvement de l'eau à son utilisation, précisez différentes étapes traversées - Consigne 2 : au cours de chaque étape, dites la conséquence majeure si des précautions ne sont pas prises - Consigne 3 : dites pour chaque étape, comment l'eau peut être contaminée	- Échangent - Répondent	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Synthèse/application	<p>Dans sa manipulation, l'eau passe par quatre (4) étapes importantes : la source, le transport, le stockage et l'utilisation.</p> <p>Lorsque sa manipulation n'est pas entourée de précautions, l'eau peut être contaminée à chacune des étapes.</p> <p>Pour éviter la contamination de l'eau les précautions suivantes peuvent être prises.</p> <p>Il faut garantir la propreté autour de son point de prélèvement.</p> <p>En ce qui concerne le transport, s'assurer de la propreté du récipient de transport tout en utilisant une fermeture.</p> <p>Le récipient utilisé pour le stockage doit aussi être posé à un endroit propre. Enfin, le matériel utilisé pour son prélèvement (gobelets, gourdes et bidon) doit être propre.</p>	<p>Répondent (Source-Transport-Stockage-Boisson)</p> <p>Contamination à toutes les étapes</p> <p>Précautions :</p> <p>Niveau Source : propreté autour du point d'eau</p> <p>Niveau Transport : propreté, fermeture du récipient</p> <p>Niveau stockage : propreté autour du récipient de stockage</p> <p>Niveau boisson : propreté des gobelets, des gourdes, bidons</p>	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Répond par vrai ou faux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une eau peut être contaminée au cours du transport : V ou F - Cite les précautions à prendre pour éviter la contamination au cours du stockage 	Répondent aux questions	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Mener des activités autour du point d'eau de l'école afin d'éviter la contamination de l'eau	Prennent l'engagement de mener ladite activité.	

FICHE N° 8 CE/CM

Les techniques de traitement

Classe : CE/CM	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Mathématiques-Sciences et Technologie
Discipline :	Sciences
Thème :	Le traitement de l'eau
Titre :	Les techniques de traitement
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Énoncer et décrire quatre techniques de traitement de l'eau
Matériels/supports :	Récipient pour bouillir l'eau, filtre à eau, Bouteille en PET Flacon de chlore
Disposition spatiale :	Classe
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30mn au CE/60mn au CM

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANTS	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Citez les différentes étapes où l'eau peut être contaminée - Dites quelques précautions prendre pour éviter la contamination de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées - Corrigent 	
Motivation Justification	Si les précautions ne sont pas prises, nous aurons une eau contaminée, donc pas potable. Dans pareil cas, nous pouvons utiliser des techniques pour rendre l'eau potable à nouveau.	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Observez le matériel ci-exposé, réfléchissez sur quoi va servir ce matériel dans les techniques de traitement	Observent et réfléchissent	
Analyse/Échanges/ production	Consigne 1 : Dites à quoi sert chaque matériel Consigne 2 : Expliquez comment chaque matériel est utilisé dans le traitement de l'eau	Disent : - Ébullition - Filtrage - Exposition au soleil - Chloration	
Synthèse/ application	Pour traiter l'eau dans le but de la rendre potable, diverses techniques peuvent être utilisées. Ce sont : : l'ébullition, le filtrage, l'exposition au soleil et la chloration. L'ébullition consiste à bouillir l'eau ou la traiter par la chaleur. Le filtrage consiste à faire passer l'eau à travers soit une membrane, soit à travers une couche de sable fin L'exposition au soleil est le fait d'utiliser le soleil pour désinfecter de l'eau.	Répondent aux questions : Les différentes techniques de traitement de l'eau sont : l'ébullition, le filtrage, l'exposition au soleil, et la chloration	

	La chloration est la technique qui consiste à traiter l'eau au chlore.		
	<i>Nb: dire les avantages et les insuffisances de chaque technique:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - L'ébullition : consommation d'énergie - Le filtrage : désinfection pas totale - L'exposition au soleil : certains microbes résistent au soleil - La chloration : désinfection totale, utilisation du chlore pour désinfecter d'autres services (fruits, légumes, toilettes) 		
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Répond par vrai ou faux</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ébullition est une technique qui consiste à traiter l'eau au chlore : V ou F - La chloration consiste à traiter l'eau au chlore en respectant les doses indiquées <p>Qu'est-ce que le filtrage ?</p>	Répondent aux questions	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison			

FICHE N° 9 CP

Le transport

Classe : CP	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Les sources de contamination de l'eau
Titre :	Le transport
Méthodes/technique :	Méthodes participatives, démonstration, travaux pratiques
Objectifs d'apprentissage :	Considérer le transport adéquat de l'eau comme partie intégrante du traitement de l'eau.
Matériels/supports :	Images sur le transport de l'eau, (bidons sales et/ou ouverts, plats couverts de feuilles comme bouchon)
Disposition spatiale :	Dans l'enceinte de la classe
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école »
Durée :	30mn

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	Citez oralement les différences existantes entre l'eau potable et l'eau sale ;	- Répondent aux questions posées ; - Répètent les bonnes réponses	
Motivation Justification	- L'eau qui est potable au moment de son prélèvement peut être contaminée au cours de son transport Vous devez considérer le transport adéquat de l'eau comme partie intégrante du traitement de l'eau.	- Écoutent ; Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Consigne : observez les images L'enseignant pose des questions en rapport avec les images	- Observent le matériel - Répondent aux questions - Observent les situations de transport de l'eau Font des constats	
Analyse/Échanges/Production	- Consigne 1 : décrivez chaque situation de transport de l'eau représentée sur les images.	Exécutent les consignes	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
	Consigne 2 : appréciez les dangers et les avantages chacune des situations et déterminez la situation idéale.		
Synthèse/application	L'enseignant invite les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapituler les situations présentées sur chacune des images ○ donner leur appréciation finale sur les situations étudiées s'engager à pratiquer un transport adéquat de l'eau	Exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapitulent; ○ formulent la synthèse ou le résumé; ○ lisent la synthèse élaborée; s'engagent à appliquer	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande de citer oralement les situations dans lesquelles le transport de l'eau est source de contamination - L'enseignant corrige ; - L'enseignant vérifie ; - L'enseignant remédie ; L'enseignant observe ultérieurement les comportements avec une grille d'observation lors de l'approvisionnement en eau au forage de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices - Corrigent les exercices d'évaluation - Vérifient ses propres comportements - Corrigent ses erreurs Écoutent les explications complémentaires	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	- L'enseignant fait mettre en pratique les résolutions lors de l'approvisionnement quotidien en eau au forage de l'école et dans les communautés	Les élèves mettent en pratique les résolutions	

FICHE N° 10 CE/CM

Le transport

Classe : CE/CM	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Les sources de contamination de l'eau
Titre :	Le transport
Méthodes/technique :	Méthodes participatives, démonstration, travaux pratiques
Objectifs d'apprentissage :	Considérer le transport adéquat de l'eau comme partie intégrante du traitement de l'eau.
Matériels/supports :	Images sur le transport de l'eau, (bidons sales et/ou ouverts, plats couverts de feuilles comme bouchon)
Disposition spatiale :	Dans l'enceinte de la classe
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école »
Durée :	15 min CE / 15 min CM

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Citez oralement les différences existantes entre l'eau potable et l'eau sale - Citez par écrit les caractéristiques de l'eau potable 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées - Répètent les bonnes réponses - Citent par écrit les caractéristiques de l'eau potable 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau qui est potable au moment de son prélèvement peut être contaminée au cours de son transport. - Vous devez considérer le transport adéquat de l'eau comme partie intégrante du traitement de l'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 : observez les images - L'enseignant pose des questions en rapport avec les images 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent le matériel - Répondent aux questions. - Observent les situations de transport de l'eau - Font des constats 	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Analyse/Échanges/Production	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 : décrivez chaque situation de transport de l'eau représentée sur les images. - Consigne 2 : appréciez (dangers et avantages) chacune des situations et déterminez la situation idéale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent les consignes. 	
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant invite les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapituler les situations présentées sur chacune des images ○ donner leur appréciation finale sur les situations étudiées ○ s'engager à pratiquer un transport adéquat de l'eau ○ fait formuler et écrit la résolution liée au transport de l'eau 	Exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapitulent ○ formulent la synthèse ou le résumé de la résolution ○ lisent la synthèse élaborée ○ s'engagent à appliquer la résolution ○ copient la résolution dans leur cahier 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande de citer oralement les situations dans lesquelles le transport de l'eau est source de contamination - L'enseignant demande d'énumérer par écrit les dangers liés au mauvais transport de l'eau - L'enseignant corrige; - L'enseignant vérifie ; - L'enseignant remédie. - L'enseignant observe ultérieurement les comportements avec une grille d'observation lors de l'approvisionnement en eau au forage de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices - Corrigent les exercices d'évaluation - Vérifient leurs propres comportements - Corrigent leurs erreurs - Écoutent les explications complémentaires. 	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant fait mettre en pratique les résolutions lors de l'approvisionnement quotidien en eau au forage de l'école et dans les communautés 	Les élèves mettent en pratique les résolutions	

FICHE N° 11 CP

Le stockage de l'eau

Classe : CP	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Les sources de contamination de l'eau
Titre :	Le stockage de l'eau
Méthodes/technique :	Méthodes participatives, démonstration, travaux pratiques
Objectifs d'apprentissage :	Considérer la conservation adéquate de l'eau comme partie intégrante du traitement de l'eau.
Matériels/supports :	images sur le stockage de l'eau, (récipients de stockage sales et/ou ouverts)
Disposition spatiale :	Dans l'enceinte de la classe
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30mn

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Citez oralement les dangers liés à un mauvais transport de l'eau - Citez oralement les caractéristiques d'un mauvais transport de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées - Répètent les bonnes réponses 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau qui est potable au moment de son prélèvement peut être contaminée au cours de son stockage. - Vous devez considérer le stockage adéquat de l'eau comme partie intégrante du traitement de l'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne : observez les images - L'enseignant pose des questions en rapport avec les images 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent le matériel - Répondent aux questions - Observent les situations de transport de l'eau - Font des constats 	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Analyse/ Échanges/ Production	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 : décrivez chaque situation de stockage de l'eau représentée sur les images. - Consigne 2 : appréciez les dangers et les avantages de chacune des situations et déterminez la situation idéale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent les consignes. 	
Synthèse/ application	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant invite les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapituler les situations présentées sur chacune des images ○ donner leur appréciation finale sur les situations étudiées ○ s'engager à pratiquer un stockage adéquat de l'eau 	Exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapitulent ○ formulent la synthèse ou le résumé de la résolution ○ lisent la synthèse élaborée ○ s'engagent à appliquer la résolution 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande de citer oralement les situations dans lesquelles le stockage de l'eau est source de contamination - corrige - vérifie - remédie. - L'enseignant observe ultérieurement les comportements avec une grille d'observation lors du stockage de l'eau à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices - Corrigent les exercices d'évaluation - Vérifient leurs propres comportements - Corrigent leurs erreurs - Écoutent les explications complémentaires 	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant fait mettre en pratique les résolutions lors du stockage de l'eau à l'école et dans les communautés 	Les élèves mettent en pratique les résolutions	

FICHE N° 12 CE/CM

Le stockage de l'eau

Classe : CE/CM	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Les sources de contamination de l'eau
Titre :	Le stockage de l'eau
Méthodes/technique :	Méthodes participatives, démonstration, travaux pratiques
Objectifs d'apprentissage :	Considérer la conservation adéquate de l'eau comme partie intégrante du traitement de l'eau.
Matériels/supports :	images sur le stockage de l'eau, (récipients de stockage sales et/ou ouverts)
Disposition spatiale :	Dans l'enceinte de la classe
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	15 min CE / 15 min CM

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente / Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Citez oralement les dangers liés à un mauvais transport de l'eau. - Citez par écrit les caractéristiques d'un mauvais transport de l'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées - Répètent les bonnes réponses - Citent par écrit les caractéristiques du mauvais transport de l'eau 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau qui est potable au moment de son prélèvement peut être contaminée au cours de son stockage. - Vous devez considérer le stockage adéquat de l'eau comme partie intégrante du traitement de l'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne : observez les images - L'enseignant pose des questions en rapport avec les images 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent le matériel - Répondent aux questions. - Observent les situations de transport de l'eau - Font des constats 	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Analyse/ Échanges/ Production	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 : décrivez chaque situation de stockage de l'eau représentée sur les images. - Consigne 2 : appréciez les dangers et les avantages de chacune des situations et déterminez la situation idéale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent les consignes. 	
Synthèse/ application	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant invite les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapituler les situations présentées sur chacune des images ○ donner leur appréciation finale sur les situations étudiées ○ s'engager à pratiquer un stockage adéquat de l'eau ○ fait formuler et écrit la résolution liée au stockage de l'eau 	Exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapitulent ○ formulent la synthèse ou le résumé de la résolution ○ lisent la synthèse élaborée ○ s'engagent à appliquer la résolution ○ copient la résolution dans leur cahier 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande de citer oralement les situations dans lesquelles le stockage de l'eau est source de contamination - L'enseignant demande d'énumérer par écrit les dangers liés au mauvais stockage de l'eau - corrige; - vérifie; - remédie. - observe ultérieurement les comportements avec une grille d'observation lors du stockage de l'eau à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices - Corrigent les exercices d'évaluation - Vérifient leurs propres comportements - Corrigent leurs erreurs - Écoutent les explications complémentaires. 	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant fait mettre en pratique les résolutions lors du stockage de l'eau à l'école et dans les communautés 	Les élèves mettent en pratique les résolutions	

FICHE N° 13 CE/CM

Le chlore et la technique de production du chlore

Classe : CE/CM	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	EPS, ART, CULTURE ET PRODUCTION
Discipline :	APP
Thème :	Le processus de chloration de l'eau
Titre :	Le chlore et la technique de production du chlore
Méthodes/technique :	Méthodes participatives, démonstration, travaux pratiques
Objectifs d'apprentissage :	Être capable de produire du chlore
Matériels/supports :	sel, eau, boîte à outils, 1 kit Mini-WATA, 1 panneau solaire (optionnel), réactif WATA-Test
Disposition spatiale :	Dans l'enceinte de la classe
Documents/bibliographie :	manuels d'utilisation relatifs au Mini-WATA, manuel « Rano Madio à l'école »
Durée :	45 min CE / 45 min CM

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Citez par écrit les méthodes de traitement de l'eau que vous connaissez. - Décrivez oralement chaque méthode connue. 	<ul style="list-style-type: none"> - traitent les exercices proposés; - répondent aux questions posées; - corrigent. 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> -Le chlore est un produit utilisé pour le traitement de l'eau. C'est pourquoi vous devez connaître le chlore et sa technique de production. -Vous devez être capables de produire du chlore à la fin de la leçon. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 : observez le matériel (eau, sel, Kit Mini-WATA, réactif WATA-Test) - L'enseignant pose des questions en rapport avec le matériel observé ; - Consigne 2 : observez les étapes de la production du chlore ; - L'enseignant pose des questions sur les appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent le matériel; - Répondent aux questions. - observent la présentation des étapes - font les constats et répondent aux questions. 	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Analyse/Échanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne1: mettez en pratique les étapes de la production du chlore. - L'enseignant oriente et rectifie les pratiques des élèves. - Consigne 2 : vérifiez la qualité du chlore produit en utilisant le WATA-Test 	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent les consignes. 	
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant invite les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> o récapituler les étapes de la production de chlore; o rappeler le taux de gramme/L de chlore produit o remplir le cahier de production o lire la synthèse élaborée ; 	<ul style="list-style-type: none"> exécutent les consignes : o récapitulent; o formulent la synthèse ou le résumé ; o lisent la synthèse élaborée; o appliquent... 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande de citer le matériel nécessaire; - L'enseignant demande de citer les étapes de la production du chlore - L'enseignant demande de citer la marche à suivre pour le contrôle de la qualité de la solution chlorée avec le WATA-Test. - L'enseignant corrige; - L'enseignant vérifie ; - L'enseignant remédie. - L'enseignant observe ultérieurement la maîtrise de la technique de production au moyen d'une grille d'observation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traitent les exercices; - corrigent les exercices d'évaluation; - vérifient ses propres comportement; - corrigent ses erreurs; - écoutent les explications complémentaires. 	
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Faire évaluer l'expérimentation de production de chlore à l'aide du WATA-Test.	Les élèves exécutent les consignes et observent attentivement.	

FICHE N° 14 CE/CM

Les différentes étapes de la chloration

Classe : CE/CM	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Mathématique, science et technologie
Discipline :	Exercice d'observation / APP
Thème :	Le processus de chloration de l'eau
Titre :	Les différentes étapes de la chloration
Méthodes/technique :	Méthodes participatives, démonstration, travaux pratiques
Objectifs d'apprentissage :	Être capable de traiter de l'eau à l'aide du chlore
Matériels/supports :	chlore liquide, de l'eau, une seringue, un WATA-Blue
Disposition spatiale :	Dans l'enceinte de la classe
Documents/bibliographie :	manuel d'utilisation « Utilisation du concentré de chlore actif », manuel « Rano Madio à l'école »
Durée :	30 min CE / 60 min CM

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente / Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Citez par écrit le matériel nécessaire à la production du chlore; - Citez oralement les différentes étapes de la production du chlore. 	<ul style="list-style-type: none"> - traitent les exercices proposés; - répondent aux questions posées; - corrigent. 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - La chloration est une méthode très courante de désinfection de l'eau. Il est important que tous les élèves se familiarisent avec cette méthode en vue de les entraîner à traiter de l'eau à l'aide d'une solution de chlore. - Vous devez être capables de traiter de l'eau à l'aide du chlore 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne : observez le matériel : chlore liquide, de l'eau, une seringue, WATA-Blue. - L'enseignant pose des questions en rapport avec le matériel; 	<ul style="list-style-type: none"> - observent le matériel; - répondent aux questions. - observent la présentation des étapes - font les constats 	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Analyse/ Échanges/ production	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 : observez les étapes du traitement de l'eau avec du chlore ; - Consigne 2 : observez la technique de chloration L'enseignant fait constater aux élèves la présence de chlore dans l'eau en leur demandant de sentir et de boire l'eau chlorée. - L'enseignant présente le WATA-Blue et annonce qu'il sera utilisé pendant une activité de prolongement. 	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent les consignes 	
Synthèse/ application	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant invite les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> o récapituler les étapes du traitement de l'eau au chlore ; o formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau; o lire la synthèse élaborée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent les consignes : - Récapitulent; - Formulent la synthèse ou le résumé; - Lisent la synthèse élaborée; - Appliquent... 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande de citer le matériel nécessaire au traitement de l'eau par le chlore; - L'enseignant demande de citer les étapes du traitement de l'eau par le chlore. - L'enseignant demande de citer la démarche à suivre pour la réalisation du test WATA-Blue - corrige; - vérifie; - remédie. - observe ultérieurement la maîtrise de la technique de traitement de l'eau par le chlore et de la réalisation du test WATA-Blue au moyen d'une grille d'observation. 	<ul style="list-style-type: none"> - traitent les exercices; - corrigent les exercices d'évaluation; - vérifient ses propres comportements; - corrigent ses erreurs; - écoutent les explications complémentaires 	
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Après 30 minutes, l'enseignant fait tester aux élèves la présence de chlore résiduel libre avec WATA-Blue, en suivant les étapes décrites dans le manuel « Kit réactif WATA- Blue ».	Les élèves exécutent les consignes et observent attentivement.	

FICHE N° 15 CP

Les Manipulations de l'eau

Classe : CP	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	Éducation Morale et Civique
Thème :	Les sources de recontamination de l'eau
Titre :	Les manipulations de l'eau
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Considérer la manipulation hygiénique de l'eau comme faisant partie intégrante du traitement de l'eau.
Matériels/supports :	du savon, gobelet, calebasses, bouteilles et verres sales
Disposition spatiale :	Classe
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - comment peut-on bien garder l'eau ? - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne les bonnes réponses, fait corriger 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent à la question posée ; - corrigent. 	
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> - présenter les récipients sales et demander aux élèves si on peut les utiliser pour boire de l'eau. - Quand on veut boire de l'eau on peut la salir il faut donc chaque fois faire attention à la propreté des mains, des gobelets et des autres récipients. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent aux questions posées ; - Écoutent - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
Justification	<ul style="list-style-type: none"> - communiquer les objectifs de la leçon ; - accorde un temps d'échanges aux élèves. 		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - que faut-il faire pour qu'au moment de boire de l'eau qu'elle reste toujours potable (propre) 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - répondent aux questions. 	
Analyse/Échanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves de rendre propre les récipients pour enlever de l'eau. - le récipient est maintenant propre X veut boire de l'eau que doit-il faire avant de toucher au gobelet, verre et autres. - après avoir bu où faut-il ranger le gobelet 	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves lavent les récipients avec du savon - il doit se laver correctement les mains. 	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
	et comment pour qu'il reste propre pour d'autres utilisations.	- Répondent aux questions vérifier que le couvercle est bien propre et retourner le gobelet ou le verre sur le couvercle.	
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - Que doit-on faire pour garder l'eau propre ? - Faisons attention à ne pas salir l'eau au moment de la boire. - Faire répéter la résolution élaborée ; <p>Insister sur l'application de cette résolution à l'école et à la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées. - Formulent en collaboration avec le maître la résolution à prendre. <p>Les élèves répètent la résolution élaborée;</p>	

N.B. : Utilisez la grille d'observation pour vérifier sur un long terme, les acquis de la leçon

FICHE N° 16 CE/CM

Les Manipulations de l'eau

Classe : CE / CM	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	Éducation Morale et Civique
Thème :	Les sources de recontamination de l'eau
Titre :	Les manipulations de l'eau
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Considérer la manipulation hygiénique de l'eau comme faisant partie intégrante du traitement de l'eau.
Matériels/supports :	du savon, gobelet, calebasses, bouteilles et verres sales
Disposition spatiale :	Classe
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les sources de contamination d'eau? - apprécient les réponses données par les élèves, fait donner ou donne les bonnes réponses. - fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent aux questions posées ; - corrigent. 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissez-vous une autre source de recontamination de l'eau ? - L'eau peut être souillée pendant la manipulation c'est pourquoi il est indispensable de veiller à l'hygiène à tout moment - communique les objectifs de la leçon; - accorde un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - répondent à la question posée - écoutent - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - que faut-il faire pour qu'au moment de boire l'eau qu'elle reste toujours potable. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - répondent à la question posée. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les éléments de la chaîne de 	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves répondent 	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Analyse/Échanges/ production	<p>recontamination de l'eau après le stockage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que faut-il faire à ces différents niveaux pour empêcher la recontamination de l'eau 	<p>(récipients et couvercle sales, mains sales, la - répondent aux questions</p> <p>(se laver correctement les mains et les récipients vérifier que le couvercle est bien propre et bien ajusté sur le récipient de stockage ; retourner le gobelet ou le verre sur le couvercle ou le ranger dans un endroit propre prévu à cet effet)</p>	
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la source de recontamination de l'eau que nous venons de voir ? - Quelles sont les précautions à prendre pour ne pas souiller l'eau au moment de son utilisation ? - élaboration du résumé / résolution: l'eau peut être souillée au moment de la Manipulation, je ferai toujours attention pour ne pas souiller l'eau que je bois. - Faire répéter et écrire la résolution élaborée ; <p>Insister sur l'application de cette résolution à l'école et à la maison (prendre en compte cette résolution au moment des autres usages comme le lavage des fruits et légumes ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées - Formule en collaboration avec le maître la résolution à prendre. <p>Les élèves répètent et écrivent dans leur cahier la résolution élaborée</p>	

N.B. : Utilisez la grille d'observation pour vérifier sur un long terme, les acquis de la leçon.

FICHE N° 17 CE/CM

La fabrication du dispositif de lave-main Tippy-Tap

Classe : CE / CM	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	EPS Production Art et Culture
Discipline :	APP
Thème :	Les bonnes habitudes en matière d'hygiène et d'assainissement
Titre :	La fabrication du dispositif de lave-mains Tippy-Tap
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Être capable de fabriquer un dispositif de lave-mains Tippy-Tap
Matériels/supports :	Bidons, perches, fourches en bois, fil, savon, eau propre, gravillon, pointe, bougie, pince, pioche, cendre, ciment, image sur la fabrication du Tippy-Tap
Disposition spatiale :	Cour de l'école
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	45 mn (CM) 30 mn (CE)

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - propose des exercices oraux; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donné ou donne la bonne réponse, fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent aux questions posées ; 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - Le Tippy-Tap ou bidon à robinet à bascule est un moyen simple de promouvoir le lavage des mains. Il est alors important pour vous de pouvoir le fabriquer et l'utiliser quotidiennement afin d'éviter les maladies. Accorder un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Échanger avec les élèves en vue de leur montrer comment fabriquer le Tippy-Tap à base du matériel local disponible.	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et suivent la démonstration ; 	
Analyse/Échanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail pour des manipulations, productions, émissions d'hypothèses et recherches de solutions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essaient par groupe et présentent leur production - exécutent les consignes. 	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	Observations
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : <ul style="list-style-type: none"> ○ décrire le processus de fabrication du Tippy-Tap ○ dire comment l'utiliser 	exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapitulent; ○ formulent la synthèse ou le résumé; ○ répètent la synthèse élaborée; 	
ÉVALUATION			Observations
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> ○ exercices/contrôle des acquisitions ; Comment fabrique-t-on le Tippy-Tap ? Pourquoi doit-on l'utiliser ? correction ; ○ vérification 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent aux questions; - corrigent les erreurs; 	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	À l'école, placez des Tippy-Tap au niveau des latrines et près de la cuisine et utilisez-les régulièrement. Une fois à la maison essayez de fabriquer un Tippy-Tap pour présenter à vos parents.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Exécutent les consignes	

NB : Renseigner une grille d'observation pour vérifier sur le long terme, les acquis des élèves.

FICHE N° 18 CP

Démonstration du lavage des mains

Classe : CP	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	Éducation Morale et Civique
Thème :	Les bonnes habitudes en matière d'hygiène et d'assainissement
Titre :	démonstration du lavage des mains
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Être capable de se laver correctement les mains
Matériels/supports :	Le dispositif de lave main (Tippy-Tap ...) eau propre, savon ou cendre
Disposition spatiale :	Classe
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Que faut-il faire pour ne pas salir l'eau au moment de la boire ? - Apprécient les réponses données par les élèves, fait donné ou donne les bonnes réponses, fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent - Répondent à la question posée ; - corrigent. 	
Motivation Justification	<p>X quitte les latrines et commence directement à manger son plat de riz. Est-ce que cela est bien ? Pourquoi ? Les mains sales peuvent rendre malade c'est pourquoi il faut savoir bien les laver.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communique les objectifs de la leçon; - Accorde un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Répondent aux questions posées - Écoute - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Le maître demande aux élèves à quels moments, ils doivent se laver les mains. - Demander à un élève de laver les mains devant les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent - Exécute 	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
analyse/Échanges/ production	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que les mains de votre camarade ont été correctement lavées ? Ensemble découvrons comment se laver correctement les mains. - Démonstration du lavage des mains par le maître suivant les différentes étapes. - Exécution à partir de la démonstration par un élève puis dans les groupes. - Contrôle / corrections du maître 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent - Observent - Suivent et Exécutent 	
récapitulation Synthèse/ application	<p>Comment se laver correctement les mains ?</p> <p>élaboration de la résolution : je me laverai toujours bien les mains.</p> <p>Faire répéter la résolution.</p> <p>Insister sur l'application de cette résolution à l'école et à la maison.</p>	<p>Répondent à la question posée</p> <p>Formule en collaboration avec le maître la résolution.</p> <p>Répètent la résolution</p>	

N.B. : Utilisez la grille d'observation pour vérifier sur un long terme, les acquis de la leçon

FICHE N° 19 CE/CM

Démonstration du lavage des mains

Classe : C E / CM	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	Éducation Morale et Civique
Thème :	Les bonnes habitudes en matière d'hygiène et d'assainissement
Titre :	démonstration du lavage des mains
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Être capable de se laver correctement les mains
Matériels/supports :	Le dispositif de lave main (Tippy-Tap ...) eau propre, savon ou cendre
Disposition spatiale :	Classe
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la source de recontamination de l'eau ? - Quelles sont les précautions à prendre pour ne pas souiller l'eau au moment de son utilisation ? - Apprécie les réponses données par les élèves, fait donné ou donne les bonnes réponses, fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées ; - Corrigent. 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> Est- il bien de manger sans se laver les mains ? Pourquoi ? Les mains sales peuvent nous rendre malade ; c'est pourquoi il faut savoir bien les laver en suivant les différentes étapes. - communique les objectifs de la leçon; - accorde un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Répondent aux questions posées - Écoutent - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Le maître demande aux élèves à quels moments ils devraient se laver les mains. - demander à un élève de se laver les mains devant les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent - Exécutent 	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Analyse/Échanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que les mains de votre camarade ont été correctement lavées. Ensemble découvrons les neuf étapes du lavage des mains. - Démonstration du lavage des mains par le maître suivant les différentes étapes. - Exécution à partir de la démonstration par un élève puis dans les groupes. - Contrôle / corrections du maître 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent - Observent - Suivent et Exécutent 	
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - A quels moments il faut se laver les mains ? - Quels sont les différentes étapes du lavage des mains ? - élaboration du résumé : je me laverai toujours bien les mains avant et après les repas, en sortant des latrines et chaque fois que cela est nécessaire. <p>Les neuf étapes du lavage des mains sont : voir ci-dessous.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire lire le résumé <p>Insister sur l'application de cette résolution à l'école et à la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent à la question posée - Formule en collaboration avec le maître le résumé. - Lecture et copie du résumé 	

Les étapes du lavage des mains au savon ou à la cendre

Étape 1: Mouillez vos mains avec de l'eau propre;

Étape 2: Mettez du savon ou de la cendre sur vos mains et faites des bulles (mousser);

Étape 3: Frottez les paumes des mains;

Étape 4: Frottez les dos des mains;

Étape 5: Frottez les intervalles des doigts;

Étape 6: Frottez tous les ongles sur la paume;

Étape 7: Frottez aussi les poignets;

Étape 8: Rincez les mains avec de l'eau propre

Étape 9 : Séchage des mains lavées à l'air libre

FICHE N° 20 CP

L'utilisation et l'entretien des latrines

Classe : CP	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	Éducation Morale et Civique
Thème :	Les bonnes habitudes en matière d'hygiène et d'assainissement
Titre :	L'utilisation et l'entretien des latrines
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Être capable d'utiliser des toilettes/latrines de façon hygiénique
Matériels/supports :	Eau, Savon/cendres/détergent, toilettes ou latrines, chlore, dispositif de lave main
Disposition spatiale :	devant les latrines
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	- Qui vient nous montrer comment se laver bien les mains ? - apprécient de la démonstration, fait corriger.	- Répondent aux questions posées ; - corrigent.	
Motivation Justification	- X ne fait pas ses besoins (selles et urine) dans le trou de la latrine mais à côté. - Selon vous est ce que c'est bien? Pourquoi ? - l'utilisation des latrines nous permet d'éviter beaucoup de maladies c'est pourquoi nous devons bien les utiliser et bien les entretenir. - communique les objectifs de la leçon; accorde un temps d'échanges aux élèves	- Écoutent et répondent - Écoutent - Écoutent - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- qui va nous montrer comment on utilise les latrines ?	- écoutent ; - répondent aux questions en mimant les actions	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Analyse/Échanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - Démonstration de la bonne utilisation des latrines. - Inviter des élèves à s'essayer à la bonne position présentée. - Corrigent les mauvaises attitudes. - Que faut-il faire pour garder les latrines propres et à quel moment ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent - Exécutent. - Rectifient 	
	<p>(présenter le matériel de nettoyage aux élèves insister sur la responsabilité individuelle et collective dans l'entretien des latrines.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent - Prennent des engagements - Répondent aux questions 	
Synthèse/application	<p>Comment bien utiliser les latrines?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment bien les entretenir et à quel moment ? - Il faut bien utiliser les latrines et les garder toujours propres. - Faire répéter la résolution élaborée <p>À la fin tout le monde se lave les mains avant de regagner la classe.</p> <p>Insister sur l'application de cette résolution à l'école et à la maison.</p>	<p>Répondent aux questions posées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formule en collaboration avec le maître la résolution à prendre. <p>Les élèves répètent la résolution élaborée</p>	

N.B. : Utilisez la grille d'observation pour vérifier sur un long terme, les acquis de la leçon

FICHE N° 21 CE/CM

L'utilisation et l'entretien des latrines

Classe : CE / CM	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	Éducation Morale et Civique
Thème :	Les bonnes habitudes en matière d'hygiène et d'assainissement
Titre :	L'utilisation et l'entretien des latrines
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Être capable d'utiliser des toilettes/latrines de façon hygiénique
Matériels/supports :	Eau, Savon/cendres/détergent, toilettes ou latrines, chlore, dispositif de lave main
Disposition spatiale :	devant les latrines
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les étapes du lavage des mains ? - Quels sont les moments du lavage des mains ? 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent aux questions posées ; - corrigent. 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - Où est ce que vous faites vos selles ? - Quel est l'endroit le plus indiqué ? - l'utilisation des latrines nous permet d'éviter beaucoup de maladies c'est pourquoi nous devons bien les utiliser et bien les entretenir. - communique les objectifs de la leçon ; accorde un temps d'échanges aux élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent aux questions posées - Écoutent - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les différentes parties des latrines ? - qui va nous montrer comment on 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - répondent aux questions en mimant les actions. 	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
	utilise les latrines ?	- Exécutent	
Analyse/Échanges/ production	<ul style="list-style-type: none"> - Démonstration de la bonne utilisation des latrines. (Le maître fait la démonstration ou invite un élève à le faire sur ses consignes) - Inviter des élèves à s'essayer à la bonne position présentée. - Corrigent les mauvaises attitudes. - Comment garder les latrines propres et à quels moments ? (présenter le matériel de nettoyage aux élèves insister sur la responsabilité individuelle et collective dans l'entretien des latrines.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent - Exécutent. - Rectifient - Écoutent - Répondent aux questions - Prennent des engagements 	
Récapitulation	<ul style="list-style-type: none"> - Comment bien utiliser les latrines ? - Comment bien les entretenir et à quel moment ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées. 	
Synthèse/ application	<ul style="list-style-type: none"> - Les latrines bien utilisées nous permettent d'éviter de nombreuses maladies. Nous devons donc les utiliser correctement et les tenir toujours propres. - Faire lire et copier la résolution élaborée <p>À la fin tout le monde se lave les mains avant de regagner la classe.</p> <p>Insister sur l'application de cette Résolution à l'école et à la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulent en collaboration avec le maître la résolution à prendre. <p>Les élèves copient la résolution élaborée;</p>	

N.B : Utilisez la grille d'observation pour vérifier sur un long terme, les acquis de la leçon

FICHE N° 22 CP

L'utilisation et l'entretien des points d'eau

Classe : CP	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Les bonnes habitudes et vertus individuelles et sociales
Titre :	L'utilisation et l'entretien des points d'eau
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Être capable d'utiliser des points d'eau de façon hygiénique
Matériels/supports :	Points d'eau, matériel d'entretien, Boîtes à image sur l'utilisation et l'entretien des points d'eau.
Disposition spatiale :	Au niveau du point d'eau
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - pose des questions sur la leçon précédente; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donné ou donne la bonne réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées; - Corrige. 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau est une denrée indispensable à l'homme, aux plantes et aux animaux. C'est pourquoi il est important de bien utiliser les points d'eau et de les rendre propre - accorde un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écotent ; - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montrer l'état hygiénique du point d'eau et demander aux élèves comment rendre ce point d'eau propre et comment utiliser rationnellement l'eau.	<ul style="list-style-type: none"> - Écotent ; - Répondent aux questions. 	
Analyse/Échanges/ production	- A partir du matériel que vous disposez, menez des actions pour rendre le point d'eau propre.	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent les consignes. - manipulent, produisent, émettent des hypothèses et recherchent de solutions. 	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	Observations
Synthèse/ application	<p>- donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rendre le point d'eau propre ○ Montrer comment bien utiliser le point d'eau <p>Le point d'eau doit être propre. C'est pourquoi il faut toujours le nettoyer. Je m'engage à garder le point d'eau propre.</p>	<p>exécutent les consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Récapitulent; ○ Formulent la synthèse ou le résumé; ○ Répètent la synthèse élaborée; 	
ÉVALUATION			Observations
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exercices/contrôle des acquisitions ; ○ Comment doit-être le point d'eau? ○ Qu'est-ce que je dois faire? ○ Correction; ○ Vérification 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions; - S'engagent 	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	<p>Entre vous, signalez et interpellez celui ou celle qui va salir le point d'eau.</p> <p>Chaque sensibilisez vos camarades pour qu'ils gardent le point d'eau toujours propre.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité.</p> <p>Exécutent les consignes</p>	

NB : Renseigner une grille d'observation pour vérifier sur le long terme, les acquis des élèves.

FICHE N° 23 CE/CM

L'utilisation et l'entretien des points d'eau

Classe : CE/CM	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Les bonnes habitudes et vertus individuelles et sociales
Titre :	L'utilisation et l'entretien des points d'eau
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Être capable d'utiliser des points d'eau de façon hygiénique
Matériels/supports :	Points d'eau, matériel d'entretien, Boîtes à image sur l'utilisation et l'entretien des points d'eau.
Disposition spatiale :	Au niveau du point d'eau
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Pose des questions sur la leçon précédente; - Apprécient les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions posées; - Corrigent. 	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau est une denrée indispensable à l'homme, aux plantes et aux animaux. C'est pourquoi il est important pour vous de bien utiliser les points d'eau et de les rendre propres - Accorde un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montrer l'état hygiénique du point d'eau de l'école. Demander aux élèves comment est ce point d'eau ? Comment peut-on le rendre propre? Comment doit-on utiliser le point d'eau ? Enfin Comment doit-on utiliser l'eau ?	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Répondent aux questions. 	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Analyse/Échanges/production	- A partir du matériel que vous disposez, menez des actions pour rendre le point d'eau propre et démontrez comment il faut bien utiliser le point d'eau.	- Exécutent les consignes. - Manipulent, produisent, émettent des hypothèses et recherchent de solutions.	
Synthèse/application	- Donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : ○ Rendre le point d'eau propre ○ Montrer comment bien utiliser le point d'eau Résumé : Je m'engage à ne pas salir le point d'eau et à contribuer à le maintenir toujours propre. Je dois utiliser le point d'eau avec précaution et je ne dois pas gaspiller l'eau.	exécutent les consignes : ○ Récapitulent; ○ Formulent la synthèse ou le résumé; ○ Répètent la synthèse élaborée;	
ÉVALUATION			OBSERVATIONS
Étape 1 : évaluation des acquis	○ Exercices/contrôle des acquisitions; ○ Comment doit-être le point d'eau? ○ Qu'est-ce que je dois faire? ○ Comment dois-je utiliser le point d'eau? ○ Correction ○ Vérification	- Répondent aux questions; - S'engagent	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Entre vous, signalez et interpellez celui ou celle qui va salir le point d'eau. Sensibilisez vos camarades pour qu'ils utilisent correctement le point d'eau et qu'ils le gardent toujours propre.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Exécutent les consignes	

NB : Renseigner une grille d'observation pour vérifier sur le long terme, les acquis des élèves.

FICHE N° 24 CP

L'assainissement du cadre de vie

Classe : CP	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines
Discipline :	ECM
Thème :	Les bonnes habitudes et vertus individuelles et sociales
Titre :	L'assainissement du cadre de vie
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Participer à l'assainissement de son cadre de vie
Matériels/supports :	Affiches ; Dessins ; Supports ; audiovisuels ; Matériel d'hygiène et d'assainissement.
Disposition spatiale :	Dans la cour de l'école
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	- Pose des questions sur la leçon précédente ; - Apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse.	- Répondent aux questions posées ; - corrigent.	
Motivation Justification	Dans notre école, les enfants défèquent aux alentours des latrines et des salles de classes. C'est pourquoi, il est nécessaire de rendre propre notre cadre de vie et d'étude pour éviter les maladies.	- Écoutent ; - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montrer l'état de propreté de la cour de l'école et ce qui se trouve autour des latrines et demander aux élèves comment rendre propre ce cadre.	- Écoutent ; - Répondent aux questions.	
Analyse/Échanges/ production	- A partir du matériel que vous disposez, menez des actions pour rendre la cour de l'école propre.	- Exécutent les consignes. - Manipulent, produisent, émettent des hypothèses et recherchent de solutions.	
Synthèse/ application	- Donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : o Rendre la cour de l'école et la classe propre	Exécutent les consignes : o Récapitulent ; o Formulent la synthèse	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
	Résumé : Je dois garder la cour de l'école et de la classe propre.	ou le résumé ; ○ Répètent la synthèse ○ élaborée;	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions; ○ Comment doit-être la cour de l'école ? Qu'est-ce que je dois faire ? ○ Correction ; Vérification;	- Répondent aux questions; - S'engagent	
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Entre vous, signalez et interpellez celui ou celle qui va déféquer dans la cour de l'école et jeter les ordures par terre. Sensibilisez vos camarades pour qu'ils gardent la cour de l'école toujours propre.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Exécutent les consignes	

NB : Renseigner une grille d'observation pour vérifier sur le long terme, les acquis des élèves.

FICHE N° 25 CE/CM

L'assainissement du cadre de vie

Classe : CE/CM	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	Éducation civique et morale
Thème :	Les bonnes habitudes et vertus individuelles et sociales
Titre :	L'assainissement du cadre de vie
Méthodes/technique :	Méthodes participatives
Objectifs d'apprentissage :	Participer à l'assainissement de son cadre de vie
Matériels/supports :	Affiches; Dessins; Supports audiovisuels; Matériel d'hygiène et d'assainissement.
Disposition spatiale :	Dans la cour de l'école
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	- pose des questions sur la leçon précédente ; - apprécient les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse.	- Répondent aux questions posées ; - Corrigent.	
Motivation Justification	Dans notre école, les enfants défèquent aux alentours des latrines et des salles de classes. La cour de l'école est remplie d'ordures. C'est pourquoi, il est nécessaire de rendre propre notre cadre de vie et d'étude pour éviter les maladies.	- Écoutent ; - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montrer l'état de propreté de la cour de l'école et ce qui se trouve autour des latrines et dans la cour de l'école. Demander aux élèves comment rendre propre ce cadre.	- Écoutent ; - Répondent aux questions.	
Analyse/Échanges/ production	Observez la cour de l'école, autour des latrines, échangez entre vous et dites ce que vous voyez et comment on peut faire pour rendre ce cadre propre. - A partir du matériel que vous disposez, menez des actions pour rendre la cour de l'école propre.	- Exécutent les consignes. - Manipulent, produisent, émettent des hypothèses et recherchent de solutions.	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Synthèse/ application	<p>- Comment devez-vous faire pour avoir un cadre de vie et de travail propre et sain ? Résumé : Je dois nettoyer régulièrement la cour de l'école et éviter de déféquer autour des latrines pour garder la cour de l'école propre.</p>	<p>Exécutent les consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ formulent la synthèse ou le résumé ; ○ répètent la synthèse élaborée; 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> ○ exercices/contrôle des acquisitions; ○ Comment doit-être la cour de l'école ? ○ Que dois-je faire ? ○ correction ; <p>vérification;</p>	<p>- Répondent aux questions;</p> <p>- S'engagent</p>	
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	<p>Entre vous, signalez et interpellez celui ou celle qui va déféquer autour des latrines et jeter les ordures par terre.</p> <p>Sensibilisez vos camarades pour qu'ils gardent la cour de l'école toujours propre.</p> <p>Avec les autres élèves, décidez la classe et embellissez la cour de l'école.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité.</p> <p>Exécutent les consignes</p>	

NB : Renseigner une grille d'observation pour vérifier sur le long terme, les acquis des élèves.

FICHE N° 26 CP

L'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire

Classe : CP	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Les bonnes habitudes et vertus individuelles et sociales
Titre :	L'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire
Méthodes/technique :	Méthodes actives ; causerie ; démonstration ; application ; simulation ; jeux de rôle.
Objectifs d'apprentissage :	Participer à l'assainissement de son cadre de vie
Matériels/supports :	Affiches ; dessins ; supports audiovisuels ; matériel d'hygiène et d'assainissement.
Disposition spatiale :	Dans la classe
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	- pose des questions sur la leçon précédente; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse.	- Répondent aux questions posées; - Corrigent.	
Motivation Justification	Communiquer la justification et les élèves aux élèves	- Écoutent ;	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Moussa est un élève de la classe de CP1. Il ne se lave pas chaque matin avant de venir à l'école et il porte des habits sales. Pendant la récréation, il achète des fruits qu'il mange sans les laver. Dites ce qui peut arriver à Moussa ?	- Écoutent ; - Répondent aux questions.	
Analyse/Échanges/ production	- En groupe, échangez entre vous et dites ce que Moussa doit faire pour être propre et rester en bonne santé.	- Exécutent les consignes. - Émettent des hypothèses et recherchent des solutions.	

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
Synthèse/application	<p>- Comment doit-on faire pour garder son corps et ses vêtements toujours propres ?</p> <p>Résumé : Je dois toujours me laver chaque matin avec de l'eau et du savon avant de venir à l'école. Je dois aussi avoir mes habits propres.</p>	<p>exécutent les consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Récapitulent ; ○ Formulent la synthèse ou le résumé ; ○ Répètent la synthèse élaborée; 	
ÉVALUATION			OBSERVATIONS
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> ○ exercices/contrôle des acquisitions ○ Pour être propre, que faut-il faire ? ○ Comment doivent être tes habits ? ○ correction ○ vérification 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions; - S'engagent 	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Sensibilisez vos camarades pour qu'ils viennent toujours propre à l'école.	Exécutent les consignes	

NB : Renseigner une grille d'observation pour vérifier sur le long terme, les acquis des élèves.

FICHE N° 27 CE/CM

L'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire

Classe : CE/CM	Effectif total : G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Les bonnes habitudes et vertus individuelles et sociales
Titre :	L'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire
Méthodes/technique :	Méthodes actives ; causerie ; démonstration ; application ; simulation ; jeux de rôle.
Objectifs d'apprentissage :	Manifester des comportements qui traduisent les bonnes habitudes d'hygiène
Matériels/supports :	Affiches ; dessins ; supports audiovisuels ; matériel d'hygiène et d'assainissement.
Disposition spatiale :	Dans la classe
Documents/bibliographie :	Manuel « Rano Madio à l'école » : guide de l'enseignant
Durée :	30 minutes

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	- pose des questions sur la leçon précédente; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse.	- Répondent aux questions posées; - Corrige.	
Motivation Justification	Communiquer la justification et les élèves aux élèves	- Écotent ;	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Moussa est un élève de la classe de CE2. Il ne se lave pas chaque matin avant de venir à l'école et il porte des habits sales. Pendant la récréation, il achète des fruits qu'il mange sans les laver. Dites ce qui peut arriver à Moussa ? Pourquoi ?	- Écotent attentivement; - Répondent aux questions.	
Analyse/Échanges/production	- En groupe, échangez entre vous et dites ce que Moussa doit faire pour être propre, avant de manger et pour rester en bonne santé.	- Exécutent les consignes. - Émettent des hypothèses et recherchent de solutions.	
Synthèse/application	- Comment doit-on faire pour garder son corps et ses vêtements toujours	Exécutent les consignes :	

Rano madio à l'école

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
	<p>propres ? Que doit-on faire avant de manger des fruits ?</p> <p>Résumé : Je dois toujours me laver chaque matin avec de l'eau et du savon avant de venir à l'école. Je dois aussi avoir mes habits propres et toujours laver les fruits avant de les manger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Récapitulent ; ○ Formulent la synthèse ou le résumé ; ○ Répètent la synthèse élaborée. 	
EVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> ○ exercices/contrôle des acquisitions; ○ Pour être propre, que faut-il faire? ○ Comment doivent être tes habits? ○ Réponds par vrai ou faux : un fruit non lavé peut être consommé sans danger. ○ correction; ○ vérification; 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions; - S'engagent 	
Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Sensibilisez vos camarades pour qu'ils viennent toujours propre à l'école.</p> <p>Interpellez tout élève qui mange des fruits sans les laver et qui mange sans se laver les mains</p>	<p>Exécutent les consignes</p>	

NB : Renseigner une grille d'observation pour vérifier sur le long terme, les acquis des élèves.

FICHE N° 28 CE/CM

L'hygiène et santé bucco-dentaire/brossage des dents

Classe : CP	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Hygiène et santé bucco-dentaire
Titre :	Le brossage des dents
Méthodes/technique :	Méthodes participatives, démonstration, travaux pratiques
Objectifs d'apprentissage :	Faire comprendre que le brossage des dents est la meilleure solution de prévention des maladies bucco-dentaires
Matériels/supports :	Images sur le brossage des dents, dents saines et propres,
Disposition spatiale :	Dans l'enceinte de la classe
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école »
Durée :	30mn

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les sources de la maladie dentaire ? - Quelles sont les précautions à prendre pour ne pas avoir mal aux dents? - Apprécient les réponses données par les élèves, fait donner ou donne les bonnes réponses, fait corriger. 	- Corrigent.	
Motivation Justification	<ul style="list-style-type: none"> - communique les objectifs de la leçon; - accorde un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent ; - Répondent aux questions posées - Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Le maître demande aux élèves à quels moments ils devraient brosser les dents - demander à un élève de brosser les dents devant les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent - Exécutent 	
Analyse/Échanges/ production	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que les dents de votre camarade ont été correctement lavées. Ensemble découvrons les étapes du brossage des dents. - Démonstration du brossage des dents par le maître suivant les différentes étapes. - Exécution à partir de la démonstration par un élève puis dans 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent - Observent - Suivent et Exécutent 	

	<p>les groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control / corrections du maître 		
Synthèse/ application	<ul style="list-style-type: none"> - A quels moments il faut brosse les dents ? - Quels sont les différentes étapes du brossage des dents 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent à la question posée 	
	<ul style="list-style-type: none"> - élaboration du résumé : je me brosse toujours les dents après le repas et à chaque fois que cela est nécessaire - Faire lire le résumé <p>Insister sur l'application de cette résolution à l'école et à la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formule en collaboration avec le maître le résumé. - Lecture et copie du résumé 	

FICHE N° 29 CE/CM

L'hygiène et santé bucco-dentaire/consultation chez le dentiste

Classe :	Effectif total :G :F :
Date :	
Champ disciplinaire :	Sciences humaines et sociales
Discipline :	ECM
Thème :	Santé bucco-dentaire
Titre :	La consultation chez le dentiste
Méthodes/technique :	Méthodes participatives, démonstration, travaux pratiques
Objectifs d'apprentissage :	Faire comprendre qu'il est important de consulter un dentiste au moins une fois par an
Matériels/supports :	Images sur consultation sur le dentiste, dents saines et propres,
Disposition spatiale :	Dans l'enceinte de la classe
Documents/bibliographie :	Manuel de formation « Rano Madio à l'école »
Durée :	30mn

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	- Quels sont les effets de la maladie dentaire? - Qu'est-ce que nous devons faire quand on a mal aux dents? - Apprécie les réponses données par les élèves, fait donné ou donne les bonnes réponses, fait corriger.	- Corrige	
Motivation	Est-il bien de ne pas soigner ses dents malades? Pourquoi ? nous ne pouvons pas aller à l'école, jouer, manger, parler quand nous avons mal aux dents ; c'est pourquoi il faut prendre soin de ses dents	- Écoute ; - Répondent aux questions posées - Écoute	
Justification	- communique les objectifs de la leçon; - accorde un temps d'échanges aux élèves.	- Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Le maître demande aux élèves à combien de fois faut-il aller chez le dentiste ? - Demander à un élève ce qu'on fait quand on mal aux dents devant les autres.	- Écoute et répondent - Exécutent	
Analyse/Échanges/ production	- Est-ce que les dents de votre camarade ont été avec des caries ont été soignées ?	- Écoute et répondent	
	- Exécution à partir de la démonstration par un élève puis dans les groupes.	- Observent	

	- Contrôle / corrections du maître	- Suivent et Exécutent	
Synthèse/ application	- A quels moments il faut aller chez le dentiste ? - Que-ce qu'on fait chez le dentiste ?	- Répondent à la question posée	
	- élaboration du résumé : je vais au dentiste au moins une fois par an et à chaque fois que cela est nécessaire. - Faire lire le résumé	- Formule en collaboration avec le maître le résumé. - Lecture et copie du résumé	
	Insister sur l'application de cette résolution à l'école et à la maison.		

Grille d'observation de l'attitude de considération de l'eau comme une ressource précieuse

Pour fiches pédagogiques 1 et 2

Objectif : vérifier l'attitude de considération de l'eau comme une ressource précieuse

NOM _____ PRÉNOM(S) _____ AGE _____ CLASSE: _____
PÉRIODE DU _____ AU _____

Indicateurs de comportements	Échelle graphique				
	TRO	RO	NO	LPO	TO
Ferme le robinet d'eau après usage					
Évite de gaspiller l'eau au point d'eau					
Interpelle ses camarades qui s'amuse avec l'eau du point d'eau					

TRO = Très rares occasions ; RO = Rares occasions ; NO = Nombreuses occasions ; LPO = La plupart des occasions ; TO = Toutes les occasions.

NB : Pour cette grille, plus on va vers la droite sur l'échelle graphique, plus le degré de satisfaction s'accroît.

Grille d'observation de l'attitude de transport, de stockage de l'eau et de manipulations de l'eau

Pour les fiches pédagogiques n° 10, 11 et 15

Objectif : vérifier l'attitude de considération du transport, de la conservation adéquate et de la manipulation hygiénique de l'eau comme faisant partie intégrante du traitement de l'eau

NOM _____ PRÉNOM(S) _____ AGE _____

PÉRIODE DU _____ AU _____

Attitudes	OUI	NON
Il transporte l'eau avec un récipient propre		
Il couvre le récipient		
Il tient le lieu de stockage propre.		
Il stocke l'eau dans un récipient propre		
Il se lave les mains avant de prélever l'eau		
Il prélève l'eau avec un récipient propre.		

Grille d'observation de l'aptitude à produire du chlore

Pour fiche pédagogique n° 13

Objectif : vérifier l'aptitude à produire du chlore

NOM _____ PRÉNOM(S) _____ AGE _____

PÉRIODE DU _____ AU _____

Indicateurs d'aptitude de l'élève	Existence		Échelle numérique			
	oui	non	1	2	3	4
Rassemble le matériel nécessaire à la production						
Met 40 ml de saumure dans le bidon de 0,5 l fourni par le kit Mini-WATA						
Ajoute 0.46 l d'eau propre (jusqu'au coup du bidon)						
Ferme le bidon et secoue pour dissoudre totalement le sel						
Plonge totalement l'appareil Mini-WATA dans l'eau salée						
Branche l'alimentation du Mini-WATA à la batterie puis connecte la fiche d'alimentation à l'appareil et noter l'heure du branchement						
Attend 3 h et débranche le Mini-WATA, puis le sortir du bi- don						
Rince le Mini-WATA avec de l'eau propre et le range						
Mesure la concentration du chlore produit avec le WATA-Test						
Étiquète la bouteille de chlore produit et renseigne le cahier de production						

1. Insatisfaisant 2. Peu satisfaisant
 3. Satisfaisant 4. Très satisfaisant

Grille d'observation de l'aptitude à traiter de l'eau à l'aide du chlore

Pour fiche pédagogique n° 13

Objectif : vérifier l'aptitude à traiter de l'eau à l'aide du chlore

NOM _____ PRÉNOM(S) _____ AGE _____

PÉRIODE DU _____ AU _____

Indicateurs d'aptitude de l'élève	Existence		Échelle numérique			
	oui	non	1	2	3	4
Avec la seringue, prélève 5 ml de la solution chlore produit et testé						
Verse les 5ml de la solution chlore dans le contenant des 20 l d'eau à désinfecter						
Secoue le contenant pour bien mélanger le contenu						
Attend 30 minutes						
Contrôle le chlore résiduel et la qualité de la chloration avec le WATA-Blue :						
30 minutes après la chloration, prélève 5 ml d'eau traitée						
Verse les 5 ml d'eau dans le tube à essai						
Ajoute une goutte WATA-Blue puis agite le tube à essai						
Observe et apprécie le résultat						

1. Insatisfaisant 2. Peu satisfaisant

3. Satisfaisant 4. Très satisfaisant

Grille d'observation de la pratique de l'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire

Pour fiches pédagogiques n° 18 et 19

Objectif : vérifier l'aptitude à se laver correctement les mains

NOM _____ PRÉNOM(S) _____ AGE _____

PÉRIODE DU _____ AU _____

Points à vérifier L'élève	Existence		Échelle numérique			
	Oui	Non	1	2	3	4
Mouille ses mains avec de l'eau propre						
Met du savon ou de la cendre sur ses mains et fait des bulles (mousser)						
Frotte les paumes des mains						
Frotte les dos des mains						
Frotte les intervalles des doigts						
Frotte tous les ongles sur la paume						
Frotte les poignets						
Rince les mains avec de l'eau propre						
Sèche les mains lavées à l'air libre						

1. Insatisfaisant 2. Peu satisfaisant
3. Satisfaisant 4. Très satisfaisant

Grille d'observation de la pratique de l'utilisation et de l'entretien des toilettes/latrines

Pour fiche pédagogique n° 21

Objectif : vérifier l'attitude dans l'utilisation des toilettes/latrines de façon hygiénique et leur entretien

CLASSE :

PÉRIODE DU _____ AU _____

Points à vérifier L'élève	Échelle numérique			
	1	2	3	4
Porte des chaussures pour rentrer dans les latrines				
Rentre dans les latrines avec de l'eau dans une bouilloire ou du papier hygiénique				
Vise bien le trou				
Referme les latrines à la sortie				
Se lave les mains à l'eau et au savon				
Tient les alentours des latrines propres				
Participe au nettoyage des latrines				
Interpelle ses camarades qui jettent des ordures près des latrines				

1. Jamais 2. Rarement
3. Souvent 4. Toujours

NB : Cette observation se fait sur le comportement d'ensemble des élèves.

Grille d'observation de la pratique de l'utilisation et de l'entretien du point d'eau

Pour fiche pédagogique n° 22

Objectif : vérifier l'attitude dans l'utilisation et l'entretien du point d'eau

CLASSE :

PÉRIODE DU _____ AU _____

Points à vérifier l'élève	Échelle numérique			
	1	2	3	4
Il entre dans l'enceinte du forage pieds nus				
Il tient les alentours du forage propres				
Il participe au nettoyage des alentours du forage				
Il interpelle ses camarades qui jettent des ordures près du forage				

1. Jamais 2. Rarement
3. Souvent 4. Toujours

NB : Cette observation se fait sur le comportement d'ensemble des élèves

Grille d'observation de la pratique de l'assainissement de son cadre de vie

Pour fiche pédagogique n° 24

Objectif : vérifier l'attitude dans l'assainissement de son cadre de vie

CLASSE :

PÉRIODE DU _____ AU _____

Points à vérifier l'élève	Échelle numérique			
	1	2	3	4
Protège les plantes				
Évite de malmenager les plantes				
Arrose les plantes				
Débarrasse les classes des ordures				
Évacue les ordures dans la poubelle				
Évite de jeter les sachets plastiques dans la cour				
Jette les eaux usées dans le puisard				
Participe aux journées de salubrité				

NB : Cette observation se fait sur le comportement d'ensemble des élèves.

1. Jamais 2. Rarement
3. Souvent 4. Toujours

Grille d'observation de la pratique de l'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire

Pour fiches pédagogiques n° 26 et 27

Objectif : vérifier de façon ponctuelle les comportements qui traduisent les bonnes habitudes d'hygiène

NOM _____ PRÉNOM(S) _____ AGE _____ CLASSE :

PÉRIODE DU _____ AU _____

Points à vérifier	Échelle numérique				
	0	1	2	3	4
Il se lave les mains pour manger					
Il couvre ses repas					
Il lave les fruits avant de les manger					
Il garde la tête bien coiffée					
Il garde ses ongles bien taillés					
Ses habits restent propres toute la journée					
Etc.					

0 = Pas du tout

1= Peu

2 = Parfois

3 = Presque tout le temps

4 = Tout le temps

Grille d'observation du pratique de brossage des dents

Pour fiches pédagogiques n° 28 et 29

Objectif : vérifier de façon ponctuelle les comportements qui traduisent le bon brossage des dents

NOM _____ PRÉNOM(S) _____ AGE _____ CLASSE :

PÉRIODE DU _____ AU _____

Points à vérifier	Échelle numérique				
	0	1	2	3	4
Il prend son gobelet et sa brosse à dent					
Il prend de l'eau Rano Madio					
Il brosse les dents à l'extérieur chaque récréation					
Ses dents restent propres					
Il range la brosse à dent et le gobelet à l'endroit prédéfini					
Etc.					

0 = Pas du tout

1= Peu

2 = Parfois

3 = Presque tout le temps

4 = Tout le temps

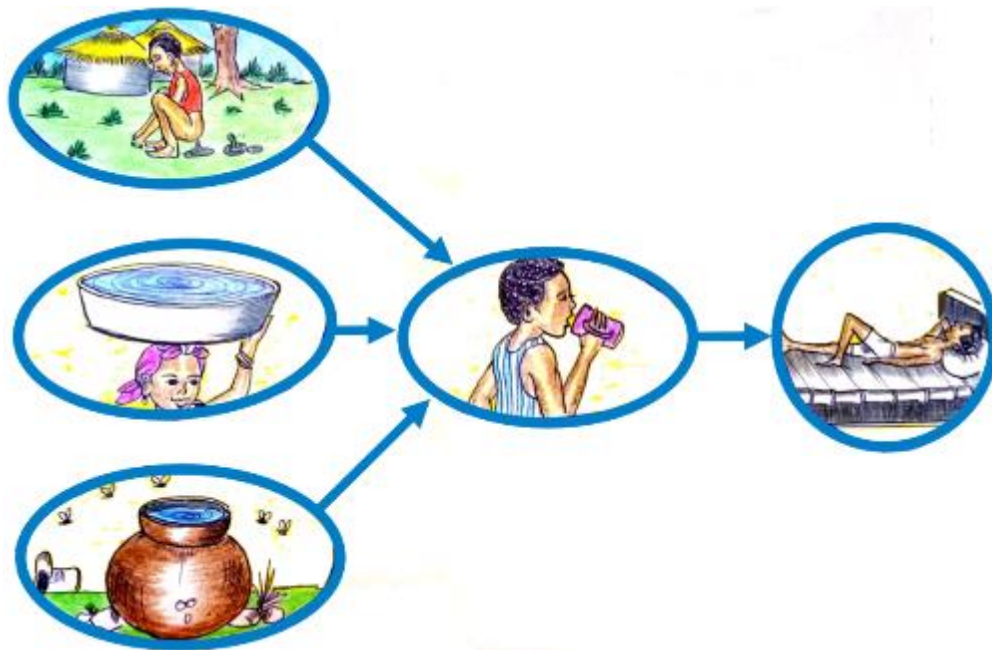
Guide pour les activités WASH à l'école

Catégorie	Fréquences	Activités	Matériels	Durée (max)	Responsable	Vérificateur
Eau potable	Journalier	Remplissage fontaine de classe	Bidons de transport 10L	10mn (pour 6 élèves)	Les plus grands garçons de l'école (au maximum 10L/ bidon/élèves)	Club de l'eau
		Chloration de l'eau de boisson dans les fontaines de classe	Chlore, seringue 20ml	30mn attente de l'action du chlore	Club de l'eau	Enseignants
		Contrôle de chlore résiduel dans l'eau traitée	Kit WATA-Blue	1mn par salle de classe pour le contrôle (avec le déplacement)	Club de l'eau	Enseignants
	2 fois par semaine	Production et test de concentration de chlore	Appareil WATA (Mini-WATA), source de courant électrique, WATA-Test, Saumure saturée	2mn: Lancement de la production 2h durée de la production 2mn test de concentration de chlore	Club de l'eau	Enseignants
		Rinçage appareil WATA à l'eau claire	Eau du claire	1mn après chaque production	Club de l'eau	Enseignants
	Hebdomadaire	Nettoyage des matériels de distribution de l'eau (Fontaine de classe, gobelet, cuvettes, bidons de transport)	Savon, éponge	10mn	Chaque classe	Enseignants
	Trimestriel	Préparation saumure saturée pour la production de chlore	400g de sel, une bouteille de 1.5L en plastique	15mn	Club de l'eau	Enseignants
Annuel	Remplacement des matériels usés si nécessaire (bidons, cuvettes, gobelets, robinets...)				Enseignants/directeur école	
Hygiène	Journalier	Mise en place des bidons de tippy-tap et du savon	DLM	5mn	Classe responsable du nettoyage générale par semaine	Membre du club de l'eau
		Remplissage DLM	DLM	5mn	Classe responsable du nettoyage générale par semaine	Membre du club de l'eau
		Ramassage DLM et savon (après les cours)	DLM	5mn	Club de de l'eau	Club de l'eau
		Rinçage bidon DLM	DLM	5mn	Club de l'eau	Club de l'eau
		Lavage des mains	DLM, savon	1mn	Chaque élèves	Club de l'eau

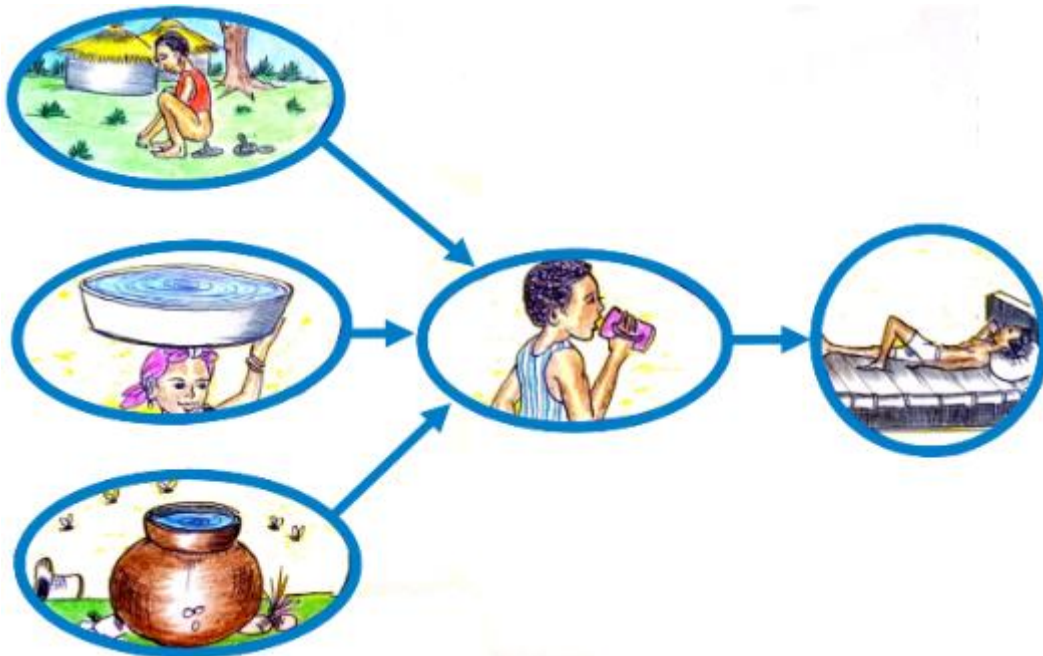
	Annuel	Rajout/remplacement des bidons de lavage des mains	Bidons			Enseignants/directeur école
Assainissement	Journalier	Mise en place de seau/jarre/récipient de stockage d'eau dans les cabines de défécation	Seau/jarre/récipient	5mn	Classe responsable du nettoyage générale par semaine	Club de l'eau
		Nettoyage du trou de défécation	Brosse de toilette, eau	Après chaque défécation	Chaque élève (informé préalablement)	Self-control
		Rinçage des seaux et jarre de stockage d'eau	Savon	5mn	Classe responsable du nettoyage générale par semaine	Club de l'eau
	Hebdomadaire	Nettoyage du sol, les murs, la poignée de porte	Savon, Chlore, brosse, gant, balaie	30mn	Classe responsable du nettoyage générale par semaine	Club de l'eau
	Mensuel	Remplacement des matériels usés si nécessaire (balaies, brosse, seaux...)			Enseignants/directeur école/APE	Enseignants/directeur école
	Occasionnel	Ajout des nouveaux toilettes, vidanges, réhabilitations, peintures...			Enseignants/directeur, APE/CISCO	Enseignants/directeur école/FRAM/CISCO

Annexe 6 : Illustrations

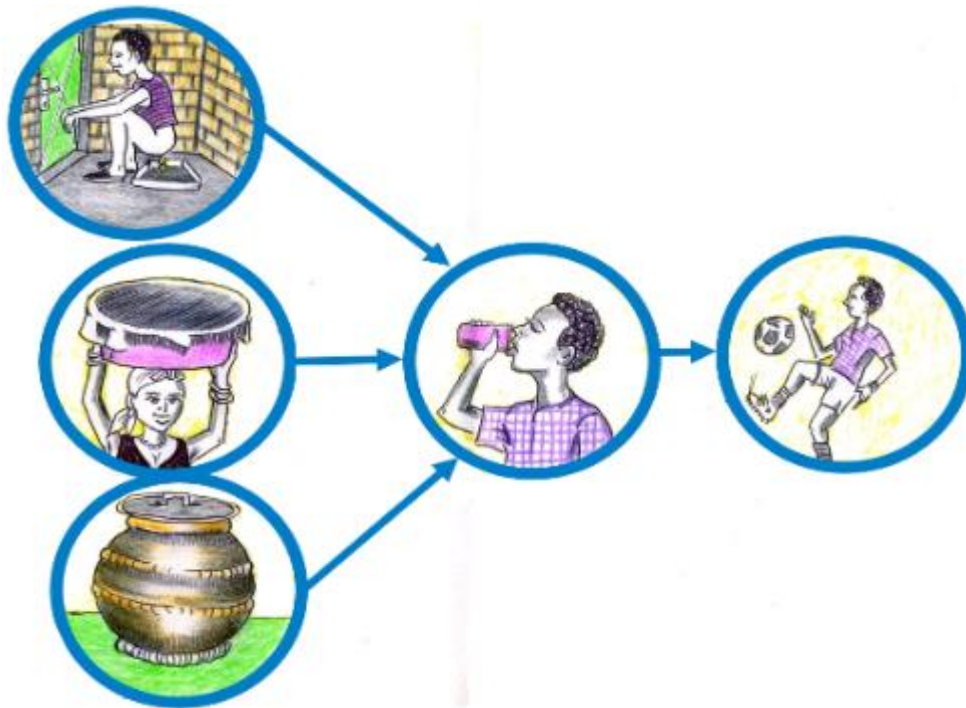
Thème 4.1 L'eau : voie de transmission de maladies



Thème 4.2. /4.5 Les sources de contamination et de recontamination de l'eau



Thème 4.2/4.5 Précautions à prendre pour éviter la contamination ou la recontamination de l'eau



Thème 4.6 Moments critiques de lavage des mains

Aux sorties des latrines



Avant de manger



Avant de faire la cuisine

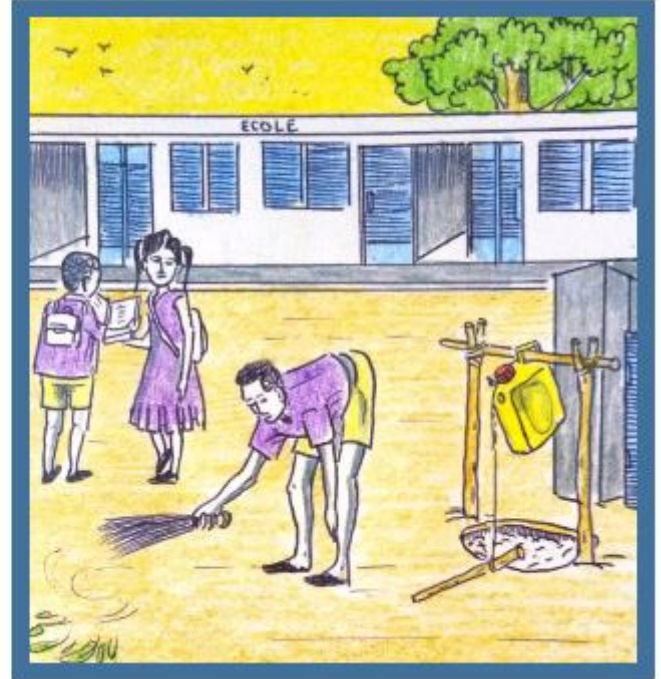
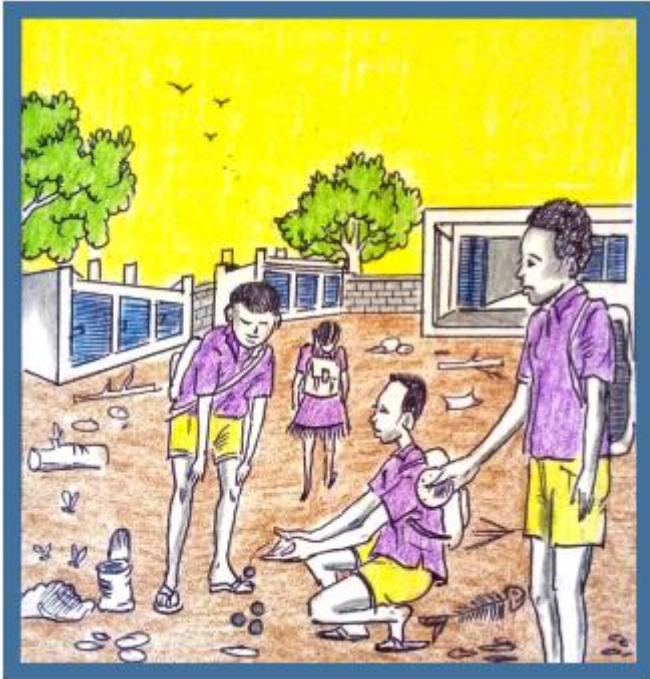


Thème 4.6 Etapes de lavage des mains

Fomba fanasana tanana (Etapes du lavage des mains)



Thème 4.6 L'assainissement du cadre de vie



Thème 4.7 L'hygiène alimentaire

